

Књига предмета: **Превенција и третман поремећаја у понашању** - првог нивоа студија

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја у понашању			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ			
<b>Наставник:</b> Славнић С. Светлана; Барлов Б. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука, редовно похађање предавања и вежби			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са основним научним сазнањима у области специјалне едукације и рехабилитације, као и у области превенције и третмана поремећаја у социјалном понашању.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање општег научног дискурса специјалне едукације и рехабилитације као основ за даље проучавање посебних едукационо-рехабилитацијских субдисциплина.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Предмет и задаци специјалне едукације и рехабилитације; Појмовна и термилошка одређења хендикеп, инвалидности и оштећења; Различити приступи у рехабилитацији ометених; Увод у едукацијско – рехабилитационе дисциплине: логопедија, сурдологија, олигофренологија, тифлологија, соматопедија и социопедија.			
<i>Практична настава: Вежбе</i>			
Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама у раду са особама ометеним у развоју.			
<b>Литература:</b>			
1. Славнић, С. (2008): Увод у специјалну едукацију и рехабилитацију, општи део, Савез дефектолога Заједнице Србије и Црне Горе, Београд, 180 страна. ISBN 978-86-84765-23-1			
2. Виготски, Л. (1996): Основи дефектологије, одабрана поглавља, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, стр. 5-54, 99-140. ISBN 86-17-05130-2			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b>			
предавања уз примену савремених техничких средстава, вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>25</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар				
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ПЕДАГОГИЈУ				
<b>Наставник:</b> Гашић-Павишић Ж. Слободанка				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> Нема посебних услова				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним педагошким појмовима и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за успешну комуникацију у васпитно-образовном процесу и за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовне потреба деце са сметњама у развоју; оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.				
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања из области педагогије које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни педагошки појмови: васпитање, образовање, социјализација, хуманистички и функционални приступ васпитању; Развој педагогије као науке; Васпитно-образовни систем, школа и друштво; Систем васпитних циљева и задатака у васпитно-образовном процесу у школи; Васпитне методе; Комуникација у васпитно-образовном процесу; Социјални односи у разреду; Руковођење разредом; Основни појмови из дидактике-настава, наставни програм, наставне методе, облици организације наставног рада. Породица и школа; Инклузивно и мултикултурално образовање; Наставник као професија. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина				
<b>Литература:</b> 1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј., (2005): Педагогија, Научна књига комерц, Београд, 344 страна. ISBN 86-7504-012-1				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, дискусије, индивидуални и групни истраживачки рад студената, усмено излагање студената, видео-презентације, посматрање наставног рада у редовним и специјалним предшколским установама и школама, самостални рад студената на стручним текстовима				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>	
практична настава	<b>10</b>			
семинари	<b>20</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ОПШТУ ПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Драгојевић М. Нада			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање предмета и метода опште психологије и упознавање с основним појмовима опште психологије и посебних психолошких дисциплина.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за примену психолошких знања у практичном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије, преглед психолошких праваца, методе и технике психолошког истраживања, психолошки процеси (опажање, учење, памћење и заборављање, мишљење и интелигенција, емоције, мотивација), основни појмови социјалне психологије, основни појмови психологије личности <i>Практична настава: Вежбе</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература:</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н. (2008): Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, Београд, 279 страна. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж. (2004): Речник психологије, Стубови културе, Београд, 551 страна. ISBN 978-86-7979-226-6.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> класична блок настава, излагање презентација и приказа, дебате о појединим темама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са визуелним поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ЛИЧНОСТИ			
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко, Ханак Ш. Наташа			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма 1 / Изборни заједнички предмет више студијских програма 2			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Завршено похађање курса из Увода у општу психологију			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са главним приступима и теоријама личности, као и разумевање основних проблема и појмова психологије личности.			
<b>Исход предмета:</b> Разумевање могућности примене знања из психологије личности у пракси специјалних едукатора и рехабилитатора			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије личности, основни проблеми и приступи личности; Структура, динамика и развој личности; теорије личности: Фројдова, Адлерова, Јунгова, Ериксонска, социјално аналитичке теорије (Хорнај и Фром) и факторске теорије личности. <i>Практична настава: Вежбе</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н. (2008): Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, Београд, 279 страна. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж. (2003): Лексикон психоанализе, Матица српска, Нови Сад, 328 страна. ID 159.964.2(031)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методе извођења наставе:</b> класична блок настава, излагање презентација, семинарских радова и приказа, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ХУМАНА ГЕНЕТИКА			
<b>Наставник:</b> Нинковић Р. Нинковић; Максић М. Јасмина			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Базична знања из биологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање удела генетског (наследног) у реализацији биопотенцијала сваке јединке и поремећајима раста и развоја јединке са изоловано/комбинованим оштећењима. Упознавање са методама молекуларне генетике и њихове примене у раној дијагнози и третману.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљавање свршених студената за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Пут детерминације раста и развоја јединке; Основни принципи наслеђивања; ДНК као наследна супстанца, генетски код; Ген-појам, структура, функције; Ген-протеин-фенотип.; Регулација и интеракције, променљивост, Хумани геном; Мутације гена-спонтане, индуковане. Мутагенеза; Моногенске болести и типови наслеђивања; Подела болести по типу инсуфицијентног протеина; Мултифакторијалне болести; Гени и популације; Популациони скрининг и пренатална дијагноза (индикације и методе); Примена метода савремене молекуларне генетике; Генетска дијагноза и саветовалиште; Онкогенетика. Имуногенетика; Бихејвиорална генетика; Генетски и негенетски узроци поремећаја говора; Генетски и негенетски узроци поремећаја слуха; Генетски и негенетски узроци поремећаја вида; Генетски и негенетски узроци менталне ретардације. <i>Практична настава: Вежбе</i> Ћелија-генетски аспект; Хромозоми, номенклатура, методе анализе; Гаметогенеза; Мутације хромозома; Хромозомске болести; Митохондријална ДНК; Митохондријалне болести; Полна детерминација и диференцијација; Трудноћа; Тератогенеза; Перинатална патологија; Новорођенче; Конгениталне аномалије.			
<b>Литература</b> 1. Нинковић, Д. (2007): Медицинска генетика, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачаку делатност, Београд, 381 страна. ISBN 978-86-80113-55-5. 2. Нинковић, Д. (2000): Медицинска генетика, општи део, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 148 страна. ISBN 86-17-08237-2. 3. Маринковић, Д. (1989): Генетика, Научна књига, Београд, 494 страна. ISBN 86-23-23058-2.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> усмено излагање, видео презентација, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>5</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ФИЗИОЛОГИЈА СА АНАТОМИЈОМ			
<b>Наставник:</b> Јовановић М. Томислав			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
Број ЕСПБ: 5			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области природних наука			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање основних знања о грађи човековог организма, улогама појединих функционалних система и механизма њиховог функционисања, односима између функционалних система као и односу организма као целине према окоolini.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање биолошког модела ометености, познавањем органских основа сензорних, моторних и интелектуалних оштећења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Организација и општи план тела; Организација ћелије и улоге појединих ћелијских структура; Телесна течност; Мишићни систем; Нервни систем; Специфичност чула; Ендокрини систем; Репродуктивни систем, терморегулатива и метаболизам; Облици понашања.			
<b>Литература:</b> 1. Јовановић, Т. (2004): Медицинска физиологија, Дефектолошки факултет, Београд, 480 страна. ISBN 86-80113-40-9.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>30</b>	усмени испит	<b>10</b>

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА СА ОСНОВАМА СТАТИСТИКЕ			
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко, Ментус С. Татјана, Теовановић С. Предраг			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са методологијом научних истраживања, усвајање знања о основним методолошким моделима и оспособљавање за примену основних статистичких метода за обраду података.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања и вештина потребних за самостално осмишљавање нацрта и извођење истраживања, као и правилне примене основних статистичких метода за обраду података.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни појмови научне методологије; типови нацрта истраживања; посебне методе и технике; методе и технике дескриптивне статистике и статистике закључивања <i>Практична настава: Вежбе</i> Самостална израда нацрта истраживања и вежбање у примени статистичких процедура у обради конкретних података.			
<b>Литература</b> 1. Тодоровић, Д. (1998): Методологија, Филозофски факултет, Београд, 499 страна. ISBN 978-86-83797-67-7			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>1</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, уз вежбе у примени статистичких поступака			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>5</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним социолошким појмовима, класичним и савременим социолошким теоријама, унапређење разумевања сложеног и динамичног друштвеног света, уз повезивање примарног искуства студената са академским социолошким знањем.			
<b>Исход предмета:</b> Способност примене социолошке имагинације кроз сагледавање друштвених појава и образаца понашања у широј друштвеној перспективи, разумевање друштвене природе људских проблема и објективније вредновање иницијатива социјалне политике.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошко становиште, Методи социолошког истраживања, Култура и друштво, Свет у промени, Друштвена интеракција и свакодневни живот, Социологија тела, Друштвена стратификација, Социологија сиромаштва, Сиромаштво и друштвена изопштеност, Социологија девијантног понашања, Обрасци криминала у савременом друштву, Род и сексуалност, Род и друштвена неједнакост, Породица и брак, Раса, етничка припадност и миграције, Рад и економски живот, Моћ, политика и држава, Модерне организације, образовање, Масовни медији и комуникација, Социологија религије, Градови и урбанизација, Новији развој социолошке мисли			
<b>Литература:</b> 1. Гиденс, Е. (2007): Социологија, Економски факултет, Београд, 749 страна. ISBN 978-86-403-0804-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, уз видео презентације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени испит	<b>10</b>
семинари	<b>10</b>		



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
<b>Наставник:</b> Фурунџић Ђ. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Средњошколско знање енглеског језика			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавање на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З. (2001): Енглески језик за дефоктологе, Научна књига нова, Београд, 391 страна. ISBN 86-83645-02-9. 2. Поповић, Ј., Мирић, В. (1995): Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, Београд, 312 страна. ISBN 86-7034-015-1. 3. Murphy, R. (2004): English grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a> >			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени испит	<b>10</b>

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, други семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У СОЦИЈАЛНУ ПЕДАГОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Илић П. Зоран			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Представити студентима Социјалну педагогију као самосталну академску дисциплину и њен значај за развој социјално педагошких активности у друштву. Упознавање студената са основним научно теоријским и практичним сазнањима о социјалној димензији васпитања (најшире схваћеног) особа са поремећајима у понашању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и предмет и задаци Социјалне педагогије; истраживачке методе, социјална педагогија као научна, практична и академска дисциплина; историја и дometri социјалне педагогије; поремећаји у социјалном понашању и социјална педагогија; васпитање особа са поремећајима у социјалном понашању; моћ и границе васпитања-реваспитања особа са поремећајима у понашању; основне карактеристике социјално-педагошког рада с обзиром на поједине облике поремећаја у понашању и њихову специфичну етиолошку основу; етика социјално педагошких интервенција; социјална педагогија и деинституционализација; професионални идентитет специјалних-социјалних педагога, функције, компетенције и подручја деловања.			
<b>Литература:</b> 1. Илић, З. (2000): Ресоцијализација младих преступника, Дефектолошки факултет, Београд, 253 стране. ISBN 86-80113-27-1 2. Узелац С., Боулет Д. (2007): Основе социјалне педагогије, Школска књига, Загреб. ISBN 978-953-0-30251-8 3. Узелац С. (1995): Социјална едукологија, Сагена, Загреб. ISBN 95-96610-0-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: <b>0</b>	
Студијски истраживачки рад: <b>0</b>			
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава, консултације и дискусионе групе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>15</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>15</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ КРИВИЧНОГ И КРИВИЧНО ПРОЦЕСНОГ ПРАВА			
<b>Наставник:</b> Кандић-Поповић Б. Зорица; Перуничкић Г. Борјана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Без услова			
<p><b>Циљ предмета:</b> Стицање базичних знања из материјалног и процесног кривичног права у циљу сагледавања појма кривичног дела, претпоставки за одговорност учиниоца кривичног дела и примену кривичних санкција, као и сагледавање улоге кривично процесних субјекта (овлашћени тужилац, окривљени, суд) и тока поступка у разрешењу кривичне ствари. Таква знања треба да оспособе студенте за примену материјално правних и процесних решења у раду на превенцији и сузбијању криминала малолетних и пунолетних извршилаца кривичних дела у релевантним институцијама (школе, службе социјалне заштите, васпитне установе, казнено поправне установе). итд.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i>  Предмет обухвата три основне целине. Прву целину чини Општи део материјалног кривичног права, у оквиру кога се изучавају основни појмови, попут појма кривичног дела, кривице, кривичних санкција, као и малолетничко кривично право. Другу целину чини Посебни део материјалног кривичног права у оквиру кога се изучавају појединачна кривична дела, с нагласком на она која су најзаступљена у феноменологији малолетничког криминала и криминала пунолетних. Трећу целину чини кривично-процесно право, у оквиру кога студенти стичу основна знања о принципима уредјења кривичне процедуре, о овлашћењима и положају процесних субјеката, о току кривичног поступка, о правним лековима, као и о посебним поступцима, као што је поступак против малолетних извршилаца кривичних дела.  <i>Практична настава: Вежбе</i>  У оквиру практичне наставе студенти кроз рад на <i>вежбама</i> савладају материју кроз примену теоријских знања на случајеве из судске праксе. Исто тако, поједине теме обрађују се кроз семинарске радове и дискусије поводом појединих питања из кривично-правне материје. Провера стечених знања обавља се кроз колоквијуме као и краће тестове. Практична настава обавља се и кроз присуство суђењима у процесима који се воде поводом кривичних дела учињених од стране малолетника и пунолетних извршилаца.</p>			
<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кандић-Поповић, З. (2007): Кривично право, Општи део, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 978-86-80113-58-6</li> <li>Стојановић, З., Перић, О. (2006): Кривично право, Посебни део, Правна књига, Београд. ISBN 86-86223-02-8</li> <li>Бејатовић, С (2008): Кривично процесно право, Службени гласник, Београд. ISBN 978-86-7549-815-5</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
2	2		
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, тестови, презентације, консултације, вежбе, колоквијуми, семинарски радови, усмена провера знања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	30	усмени испит	30
практична настава	20		
колоквијуми	10		
семинари	10		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар				
<b>Назив предмета:</b> КРИМИНОЛОГИЈА				
<b>Наставник:</b> Николић-Ристановић Ж. Весна; Димитријевић С. Јелена				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 9				
<b>Услов:</b> Знање из опште социологије, психологије и кривичног права				
<b>Циљ предмета:</b> Да студенти стекну основна знања о појединим врстама криминалитета, њиховим карактеристикама, узроцима, извршиоцима и жртвама, уз посебан нагласак на савремене облике криминалитета и криминалитет који врше и чије жртве су малолетници, деца и жене, и буду у стању да стечено теоријско знање повежу са конкретним случајевима из праксе.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и типови криминалитета. Проблеми евидентирања криминалитета. Основна феноменолошка обележја криминалитета. Појам, предмет и развој криминологије. Методе криминологије и криминолошко истраживање. Жртве, преживели и виктимизација. Насилни криминалитет. Насиље у породици. Сексуално насиље. Политичко насиље. Саобраћајна делинквенција. Имовински и професионални криминалитет. Криминалитет белог оковратника. Организовани криминалитет. Криминалитет жена. Криминогени фактори и теоријска објашњења криминалитета. Криминалитет, економски систем и друштвена трансформација. Рат и криминалитет. Савремена теоријска објашњења. Криминалитет и родни идентитети. Структурално насиље, друштвена контрола и криминалитет. Микросоцијални фактори и криминалитет. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посете судовима, казнено-поправним заводима, гостовања стручњака, интервјуи и анкете				
<b>Литература:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константиновић-Вилић, С., Николић-Ристановић, В. (2003): Криминологија, Центар за публикације Правног факултета у Нишу, Ниш, стр. 1-84, 95-155, 163-178, 188-218, 234-256, 262-311, 373-396. ISBN: 86-7148-036-4</li> <li>2. Николић-Ристановић, В., Мрвић, Н. (1992) Друштвена контрола и криминалитет жена, Драганић и Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд, стр.7-29. ISBN 86-441-0045-9</li> <li>3. Николић-Ристановић, В. (2000): Од жртве до затворенице: насиље у породици и криминалитет жена, Виктимолошко друштво Србије, Институт за криминолошка и социолошка истраживања и Прометеј, Београд, стр.17-28, 111-145. ID 5325068</li> <li>4. Николић-Ристановић, В., Ћопић, С., Симеуновић-Патић, Б., Миливојевић, С. Михаљ, Б. (2004): Трговина људима у Србији, ОЕБС, Београд, стр. 40-44, 154-165. ISBN 86-903283-9-4</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, радионице, просеминари, дебате, семинарски радови, консултације, аудио-визуелни материјал, предавања гостујућих предавача, стручне посете				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активности у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>30</b>	
колоквијум-и	<b>30</b>			
семинар-и	<b>20</b>			

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОШКЕ ОСНОВЕ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Радуловић М. Данка; Димитријевић С. Јелена			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Општа психологија, Развојна психологија			
<b>Циљ предмета:</b> Да студентима пружи савремена емпиријска утемељена знања о психолошким детерминантама поремећаја у понашању, о његовим озбиљним манифестацијама и о предикторима малолетничког преступништва; да их оспособи за рану детекцију ризичне категорије деце и младих, да укаже на особености превентивног и корективног рада са овом категоријом;			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Значај проучавања психологије поремећаја понашања у контексту глобалних трендова. Концептуални оквир психолошког проучавања поремећаја у понашању (дефиниције, предмет, основни појмови). Структура личности деце и адолесцената са поремећајем у понашању. Психобиолошки, неурофизиолошки, психосоцијални, интерперсонални и интрапсихички чиниоци поремећаја у понашању. Етиолошки релеванте когнитивне и конативне карактеристике. Поремећаји у понашању у различитим психолошким теоријама моралности (когнитивним, интерперсоналним и др). Улога стресних животних ситуација и негативних утицаја окружења; фактори заштите и ризика. Коморбидитет поремећаја понашања и других бихејвиоралних и емоционалних поремећаја. Криминолошко – психолошки аспекти хиперактивности. Психолошка гледишта о релацији хиперкинетичког синдрома и поремећаја у понашању и њиховом форензичком значају. Могућности ране детекције деце у највећем ризику (концепт „ране емоционалне фрустрације“ тј. „ране психопатије“). Психолошки приступи третману поремећаја понашања (породични, индивидуални, системски); <i>Практична настава: Вежбе</i> студије случаја, прикази и анализе примера, прикази резултата савремених истраживања, гостовање стручњака из праксе.			
<b>Литература:</b> 1. Радуловић, Д. (2006): Психологија криминала – психопатија и преступништво, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд. ISBN 86-83287-15-7 2. Радуловић, Д. (2005): Рана психопатија и кривичне санкције, у Д. Радовановић: Казнено законодавство: прогресивна или регресивна решења, Институт за криминолошка и социолошка истраживања и Виша школа унутрашњих послова, Београд, стр. 459-475. ISBN 86-83287-11-4 3. Радуловић, Д. (2007): Концептуални оквир поремећаја у понашању – психолошки приступ, у Д. Радовановић: Поремећаји понашања и преступништво младих: специјално педагошки дискурс, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 29-53. ISBN 978-86-80113-59-3 4. Радуловић, Д. (2007): Хиперкинетички синдром и преступништво, у Д. Радовановић: Поремећаји понашања и преступништво младих: специјално педагошки дискурс, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 361-378. ISBN 978-86-80113-59-3 5. Radulović, D. (2008): Can we predict deviant behaviour among girls? <i>International Handbook of Academic Research and Teaching Proceedings of Intellectbase International Consortium</i> , from Academic Conference, Atlanta, Georgia Oct. 9-11 2008. Intellectbase International consortium, 2008, Proceedings, Volumen 3, 110-118. ISSN (print) 1940-1876, (issued by the library of congress Washington, DC, USA) <a href="http://www.intellectbase.org">www.intellectbase.org</a> 6. Радуловић, Д. (2008): Тешкоће ученика са дефицитом пажње и поремећајем хиперактивности (АДХД) и могућност његовог превазилажења, у Д. Радовановић, Поремећаји понашања у систему образовања, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 171-192. ISBN 978-86-80113-70-8			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, консултације, семинарски радови, презентације, предавања гостујућих професора.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИЈАЛНА ПАТОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Југовић Л. Александар; Јованић С. Горан			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Студенти кроз програм треба да: упознају предмет, циљеве и методе социјалне патологије као науке о друштвеним девијацијама; да стекну знања о различитим теоријским схватањима друштвених девијација; да упознају феноменологију и етиологију друштвених девијација; да разумеју социо-културни контекст «света социјалне патологије»; да разумеју узрочно-последичну везу између појединих друштвених девијација; и да стекну знања о карактеру и моделима односа друштва према друштвеним девијацијама.			
<b>Садржај предмета</b> Појам, предмет, циљеви и методе социјалне патологије. Критеријуми друштвене девијантности и нормалности. Општи типови друштвених девијација. Појам социјалног проблема. Маргинализација, социјална искљученост и друштвене девијације. Теоријске перспективе социјалне патологије: био-антрополошка теорија, позитивизам – теорија аномije, функционализам, теорије девијантних субкултура, теорија етикетирања, социјално-антрополошка теорија; радикално-критичке теорије, теорије социјалне контроле. Феноменологија друштвених девијација и социјалних проблема: сиромаштво, криминал и друштвене агресије, насиље над децом, малолетничко преступништво, вандализам, просјачење/скитња/бескућништво, коцкање, самоубиства, извитоперења сексуалних потреба и проституција, друштвене дезорганизације (корупција и криза породице), алкохолизам, зависност од психоактивних супстанци.			
<b>Литература:</b> 1. Милосављевић, М. (2003): Девијације и друштво, Драганић, Београд, 411 страна. ISBN 86-441-0523-X 2. Југовић, А. (2002): Друштвена патологија и нормалност – теоријске и практичне перспективе, Службени гласник, Београд, стр. 7-45, 84-156. ISBN 86-7549-270-7			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, посете релевантним институцијама, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	5	усмени испит	60
практична настава	10		
семинари	25		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица; Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Усвојени основни појмови опште психологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање детерминанти и законитости нормативног психичког развоја детета, и стицање основних знања о развоју виших менталних функција.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање општих оквира нормативног развоја као основе за разумевање развојних одступања, заостајања и поремећаја у развоју и темељно разумевање процеса развоја виших менталних функција			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Иторијски и савремени оквир развоја; Појам развоја; Модели објашњења; Опште законитости развоја; Развој и васпитање; Посебне стратегије за испитивање развоја (лонгитудинални, хоризонтални и комбиновани приступ); Рани развој; Ефекти раног негативног искуства; Социјално-емоционални развој; Сазнајни развој; Пијажеова теорија интелектуалног развоја. <i>Практична настава: Вежбе</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература:</b> 1. Матејић-Ђуричић, З. (2000): Развојна психологија, општи део, Дефектолошки факултет, Београд, 135 страна. ISBN 86-80113-19-0 2. Матејић-Ђуричић З. (1998): Сензомоторна интелигенција и социјално посредовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. ISBN 86-17-02461-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класична настава, видео презентације, дебате о појединим темама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>5</b>		

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Арсеновић-Павловић И. Марина, Антић В. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Базично познавање опште и развојне психологије			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са базичним информацијама из педагошке психологије, са посебним нагласком на разумевању и тумачењу класичних и савремених теоријских и емпиријских приступа у области, као и разматрању различитих школа, метода истраживања и отворених проблема педагошке психологије.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност будућих специјалних едукатора и рехабилитатора за сарадњу са психолозима-практичарима и другим стручњацима, организовање истраживања проблема, дизајнирање и имплементирање иновативних програма у васпитно-образовној пракси, учествовање у планирању и анализи развоја образовања и његовој подршци, разумевање школе као институције и извора подршке или баријере индивидуалног и социјалног развоја.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Предмет, задаци и историјски развој педагошке психологије, Основни психолошки приступи примењени у школском контексту, Образовање као средство друштвених промена, Слојно-класно порекло, вишејезичност, пол и узраст као фактори школског успеха, Учење у школском контексту, Појам трансфера, Готовост за учење, Облици социјалног учења и прелазни облици учења, Интелектуални рад и умор, Психолошки услови школског успеха и мотивација за учење, Формирање радних навика, Образовање даровите деце, Образовање псеудоретардиране деце и деце са специфичним сметњама у учењу, Мотивационо-социјални процеси у школи, Психологија наставника, Психолошке основе учења различитих наставних предмета, Психолошке основе конструисања уџбеника, Професионална улога психолога у школи и друштву			
<i>Практична настава: Вежбе</i>			
Методе истраживања у педагошкој психологији, Експеримент са паралелном групом, Иновације у настави и њихова примена у конструкцији знања, Тестови способности, примена и критика, нови приступи у изучавању способности, Метакогнитивни процеси и стратегије учења, Мерење и процена постигнућа, исходи образовања, облици и принципи конструисања тестова знања, Анализа односа међу ученицима-социометријски приступ, Оптерећеност ученика у школи, мерење и последице			
<b>Литература</b>			
1. Арсеновић-Павловић, М. (2007): Одабрана поглавља из педагошке психологије (ауторизована скрипта). 2. Вучић, Л. (2007): Педагошка психологија, Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд, 214 страна. ISBN 978-86-83797-61-5.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања уз примену савремених техничких средстава и практичне вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>15</b>		
семинарски радови	<b>10</b>		



<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПРЕВЕНЦИЈА КРИМИНАЛА И ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Поповић-Ћитић Б. Бранислава; Васиљевић В. Даница			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Знања из опште психологије, развојне психологије, социјалне патологије, криминологије			
<p><b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је стицање знања о теоријским, емпиријским и практичним основама превенције криминала и поремећаја понашања. Сагледавањем поставки теоријских модела објашњења поремећаја понашања омогућава се разумевање механизма деловања ризичних и протективних фактора на настајање, развијање и одржавање поремећаја понашања на различитим узрастима. Израдом семинарских радова о ризичним и протективним факторима подстиче се развој вештина критичког сагледавања доприноса теорије и истраживања у области превенције. Анализом кључних елемената ефективне превентивне праксе стиче се неопходна основа за разумевање структуре, садржаја и начина примене различитих превентивних стратегија и интервенција, док се упознавањем са конкретним примерима успешних превентивних програма, кроз израду и презентацију семинарских радова, обезбеђују предуслови за самостално креирање акционих планова програма превенције. Кроз дискусије и практичан рад унапређују се знања, вештине и искуства студената у области праксе превенције.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Оспособљавање студената за критичко сагледавање доприноса теорије и истраживања у области превенције и практичну примену превентивних стратегија и интервенција активности у различитим животним доменима.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i>  Појмовна одређења превенције (сврха, циљ, задаци). Еволуција практичног превентивног деловања. Подручја изучавања науке о превенцији. Криминал и поремећаји понашања (терминолошка разграничења, класификациони системи, теоријске парадигме, интегративни развојни теоријски модели. Позитивни развој (појам, компоненте, теоријска објашњења). Ризични и протективни фактори (појам, класификације, карактеристике, модели интеракција, облици повезаности са поремећајима понашања). Принципи превенције. Нивои превенције (универзални, селективни, индиковани). Превентивни програми (елементи, класификације, карактеристике).  <i>Практична настава: Вежбе</i>  Стратегије превенције (информисање, едукација, пружање алтернативе, идентификација проблема и упућивање, процеси усмерени ка организовању заједнице). Превентивне интервенције (у локалној заједници, школи, породици, вршњачкој групи и на индивидуалном нивоу). Планирање превенције (модели, фазе).</p>			
<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2005): Превенција преступништва деце и омладине, Министарство просвете и спорта РС и Педагошко друштво Србије, Београд, 175 страна. ISBN 86-7452-024-3</li> <li>2. Поповић-Ћитић, Б. (2007). Процес научног заснивања превенције: од практичног модела до превентивне науке. I научни скуп „Поремећаји понашања и преступништво младих: специјално-педагошки дискурс“, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 233-253. ISBN 978-86-80113-59-3</li> <li>3. Поповић-Ћитић, Б. (2005): Превенција фокусирана на ризичне и протективне факторе као савремени приступ превенцији преступништва младих. Социјална мисао, 12(1), стр. 27-55. ISSN 0354-401X</li> <li>4. Поповић-Ћитић, Б. (2004): Стратегије ризик-фокусиране превенције девијантних понашања. Социјална мисао, 11(1), стр. 55-83. ISSN 0354-401X</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<p><b>Методe извођења наставе:</b>  предавања, вежбе, радионице, просеминари, дискусије, семинарски радови, практични радови, консултације, аудио-вузелни материјал, предавања гостујућих предавача из праксе</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијум-и	<b>30</b>		
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДСКИ ПРИСТУПИ У ПРЕВЕНЦИЈИ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Жунић-Павловић В. Весна; Ковачевић-Лепојевић М. Марина			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Знања из социјалне педагогије, развојне психологије, криминологије и кривичног права			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ наставе овог предмета је да студенти стекну теоријска и практична знања о планирању, примени и евалуацији програма превенције поремећаја понашања. Упознавање са структуром, садржајем и начином примене превентивних програма и интервенција. Оспособљавање за планирање програма превенције поремећаја понашања. Увежбавање примене појединих превентивних интервенција.			
<b>Исход предмета:</b> Очекује се да студент буде оспособљен да самостално креира програм превенције, реализује основне превентивне интервенције, процењује квалитет примене и ефекте превентивних програма.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниције основних појмова и терминолошка разграничења; Принципи превентивног деловања; Нивои превентивног деловања; Фазе у планирању програма превенције; Преузимање и адаптација постојећих програма; Превенција у породици, школи и локалној заједници; Специфичности програма превенције различитих облика поремећаја понашања; Евалуација програма превенције. <i>Практична настава: Вежбе</i> Анализа постојећих програма превенције; Израда нацрта програма превенције; Примена превентивних интервенција усмерених на породицу, школу и локалну заједницу.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2005): Превенција преступништва деце и омладине, Министарство просвете и спорта РС и Педагошко друштво Србије, Београд, стр. 1-121. ISBN 86-7452-024-3</li> <li>2. Жунић-Павловић В., Павловић М. (2008): Основни приступи у школским програмима превенције поремећаја понашања, II научни скуп "Поремећаји понашања у систему образовања", Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 11.6 – 15.6.2008., Београд, стр. 129-140. ISBN 97886-80113-70-8</li> <li>3. Жунић-Павловић, В., Павловић, М. (2008). Различити приступи у појмовном одређењу поремећаја понашања, Настава и васпитање, 57(1), стр. 55-70. ISSN 0547-3330</li> <li>4. Павловић, М., Жунић-Павловић, В. (2008). Планирање школских програма превенције вршњачког насиља, Настава и васпитање, 57(3), стр. 318-337. ISSN 0547-3330</li> <li>5. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2007): Концепт спремности заједнице за превентивно деловање, Социологија, 49(2), стр. 127-144. ISSN 0038-0318</li> <li>6. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2005): Превенција поремећаја понашања у детињству, Наука, безбедност, полиција, 10(3), стр. 95-113. ISSN 0345-8872</li> <li>7. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2005): Поремећаји понашања ученика и могућности превенције у школској средини, Настава и васпитање, 54(2-3), стр. 264-279. ISSN 0547-3330</li> <li>8. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2006): Фактори ризика у настајању поремећаја понашања, Београдска дефектолошка школа, 12(1), стр 171-193. ISSN 0354-8759</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>20</b>		
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУПИ У ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ МЛАДИХ ПРЕСТУПНИКА			
<b>Наставник:</b> Илић П. Зоран; Ковачевић-Лепојевић М. Марина			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положени испити из Педагогије и Увода у социјалну педагогију			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са основним законитостима и практичним проблемима васпитања – реваспитања и ресоцијализације и њихово оспособљавање да на основу стечених знања делују у целокупном процесу поступања са младима са поремећајима у понашању			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основна појмовна и терминолошка разграничења; циљеви васпитања – корективно васпитног рада са младима са поремећајима у понашању; концептуално методолошке основе, токови и тенденције у корективно васпитном раду са младима; основни етички принципи и стандарди васпитања-реваспитања младих са поремећајима у понашању; полазне основе у конституисању процеса васпитања, реваспитања и ресоцијализације младих; етапе-фазе васпитно корективног рада са младима; особености ванинституционалних, институционалних и алтернативних форми васпитно корективног рада са младима; социјални фактори васпитно корективног рада са младима; школовање и професионално оспособљавање младих са поремећајима у понашању; социјална интеграција и реинтеграција младих са поремећајима у понашању; истраживање процеса васпитања – реваспитања младих са поремећајима у понашању. <i>Практична настава: Вежбе</i> Практична примена знања стечена теоријском наставом, презентација студентских радова, посете установама и институцијама за третман младих у сукобу са законом.			
<b>Литература</b>			
1. Илић, З. (2000): Ресоцијализација младих преступника, Дефектолошки факултет, Београд. ISBN 86-80113-27-1 2. Узелац, С. Боулет, Д. (2007): Основе социјалне педагогије, Школска књига, Загреб. ISBN 978-953-0-30251-8 3. Стакић, Ђ. (2004): Етичке дилеме и изазови социјалног рада, Уницеф, Београд. ISBN 86-906557-2-7			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, индивидуални менторски рад, консултације, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја личности			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА КРИМИНАЛА			
<b>Наставник:</b> Радуловић М. Данка; Димитријевић С. Јелена			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Општа психологија са психологијом личности, Развојна психологија			
<b>Циљ предмета:</b> Да студенти упознају основне теоријске правце и истраживачке моделе у психолошком проучавању криминалног понашања; стекну знања о психологији криминалних психопата и релевантним показатељима њиховог супстанцијалног удела у криминалу; сагледају криминолошки и кривично- правни значај тешких душевних обољења, релести зависности, сексуалних девијација и менталне ретардације и да се упознају са стратешким приступом у реаговању на криминал и могућим видовима корективног психолошког третмана преступника.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Уводна предавања: Предмет, циљеви и задаци психологије криминала; Теоријске парадигме и истраживачки приступи у психолошком проучавању криминала; Порекло криминалног понашања: биолошки чиниоци, учење и ситуациони фактори; Психопатија и криминал- Психолошка, психобиолошка и психијатријска одређења психопатије и развој схватања о криминалној психопатији; Неурофизиолошке, бихејвиоралне и криминолошке карактеристике психопата; Разлике у структури личности између психопатских и непсихопатских преступника; Психолошке типологије криминалних психопата и криминално профилирање; Допринос психопатије криминалу-обим, врсте кривичних дела, рецидивизам; Заснованост класичних и новијих психолошких теорија криминала на психопатији; Психопатија и агресивност;. Концепције о природи и видовима агресивности; Психологија насиља-Разлике у насиљу психопата и непсихопата; Деликти насиља; психолошко-криминолошки профил екстремно деструктивних преступника; Психолошки чиниоци у ненасилним видовима криминала; Душевна обољења и криминал; Ментална ретардација и криминал; Психолошки корективни третман преступника; контраиндиковани приступи у третману криминалних психопата. <i>Практична настава: Вежбе</i> Прикази резултата савремених истраживања, студије случаја, анализе примера из правосудне и полицијске праксе,			
<b>Литература</b> 1. Радуловић, Д. (2006): Психологија криминала – психопатија и преступништво, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд. ISBN 86-83287-15-7 2. Радуловић, Д. (2006): Ваљаност информација прикупљених полиграфом у преткривичном поступку, у Д. Радовановић: Ново кривично законодавство – дилеме и проблеми у теорији и пракси, Институт за криминолошка и социолошка истраживања и Виша школа унутрашњих послова, Београд, стр. 399-408. ISBN 86-83287-14-9			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, презентације, огледни примери, прикази резултата истраживања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
семинар	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИЈАЛНА ПСИХИЈАТРИЈА СА РЕХАБИЛИТАЦИЈОМ			
<b>Наставник:</b> Ћорић В. Бранко			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положити Физиологију са анатомијом, Увод у општу психологију, Психологију личности и одлушати Социјалну патологију			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања и разумевање појма Социјална психијатрија као практичне и научне дисциплине и гране опште психијатрије а која проучава социјал-не аспекте данас веома распрострањених менталних поремећаја (МП) и разумевање породичних и односа из окружења као непосредних узрока дисфункционалности личности у развоју и могућих последица у смислу менталне поремећености. Истовремено да студент научи о основним техникама рехабилитације и оспособљавања клијената са менталним поремећајима за свакодневни живот и посао.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Настава о психолошким категоријама и теоријама личности, развоју и механизмима одбране здравих особа, затим, о психопатологији особа са поремећајима структуре личности (карактерне промене, психопатије, социопатије), неуротичних поремећаја (општи анксиозни поремећај, фобије, конверзије, опсесивнокомпулзивни и хистрионични поремећаји) поремећаја психотичног типа (схизофреније, параноидни поремећаји), афективних поремећаја (депресије, биполарни поремећаји), алкохолизам и наркоманије. Затим, о психијатријско-психолошким школама и правцима и теоријско практичним моделима разумевања МП, посебно социодинамске оријентације. Истовремено што више о друштвеним ставовима према особама са МП и установама које се баве заштитом и унапређењем менталног здравља. Најзад о ментално-хигијенском приступу и примарној, секундарној и терцијарној превенцији МП. <i>Практична настава: Вежбе</i> Вежбе разговора са клијентима, и кроз разговор упознавање са основама психопатологије. Вежбање кроз учешће у раду малих и великих група клијената у Дневној болници за одрасле и вежбање учења за испит у специјалним едукативним групама алкохоличара. Као други облик наставе организовано је и учешће у раду клубова за продужно праћење алкохоличара али уз семинарски рад.			
<b>Литература:</b> 7. Букелић, Ј. (2004). Социјална психијатрија, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. ISBN 86-17-11786-9 8. Ћорић, Б. (2003): Кућно лечење психотичних болесника, издање аутора, Београд. ISBN 86-904163-0-7			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, семинари и консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>15</b>	усмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>25</b>		
колоквијуми	<b>15</b>		
семинари	<b>15</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар				
<b>Назив предмета:</b> ТЕРАПИЈСКЕ МЕТОДЕ				
<b>Наставник:</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица, Лазић-Симић П. Дијана, Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Радуловић М. Данка, Крстић С. Надежда; Перуничкић Г. Борјана				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 6				
<b>Услов:</b> Знања из развојне психологије, психологије личности, превенције поремећаја понашања				
<b>Циљ предмета:</b> Свака терапија, а нарочито методе у лечењу поремећаја понашања, има за циљ идентификовање оних образаца у понашању који по својим последицама сежу до гранично измењеног понашања па чак и симптома неке болести. Поред идентификације онога што је у понашању изван просечног уобичајеног (морал) тежња је да се кроз едукацију подстакне вештина и знање међусобног комуницирања и то пре свега кроз самоспознају, самопоштовање и самопоуздање. Очекује се да студенти по завршеном програму о терапијским методама могу, у извиђању и подршци клијентима, да разумеју поремећени систем социјалне комуникације особа са измењеним понашањем и учествују као терапеути у тимовима.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Конципирана је кроз систем предавања о погодним особинама односно способностима терапеута, саветодавца (о бити сам, бити довољан себи, немати потребу за самопотврђивањем, издржати трауму, давати, итд.) А све то у склопу појединих врста терапија: индивидуална подршка и саветовање, групна социотерапија, породична терапија, системска терапија, кућно лечење, бихевиор (разумевање и промена понашања) терапија, миље терапија (корекција понашања под социјалним притиском окружења), терапија покретом (dance therapy), терапија сликањем (art therapy), музикотерапија итд. <i>Практична настава: Вежбе</i> Подстицање студената на рад у оквиру пројеката корекције терапијских метода.				
<b>Литература:</b> 1. Петровић, Д., Седмак, Т., Ћорић, Б. (1997): Методе групног социјалног рада, Факултет политичких наука, Београд. COBISS.SR-ID 53004044 2. Ћорић, Б. (2003): Кућно лечење психотичних болесника, издање аутора, Београд. ISBN 86-904163-0-7 3. Ћорић, Б., Седмак, Т., Настасић, П. (2007): Улога специјалног (социјалног педагога) у савременој социјалној психијатрији, I научни скуп „Поремећаји понашања и преступништво младих: специјално-педагошки дискурс“, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 111-129. ISBN 978-86-80113-59-3				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, семинари и консултације				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>15</b>	усмени испит		<b>30</b>
практична настава	<b>25</b>			
колоквијум-и	<b>15</b>			
семинар-и	<b>15</b>			

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> МАЛОЛЕТНИЧКА ДЕЛИНКВЕНЦИЈА			
<b>Наставник:</b> Николић-Ристановић Ж. Весна; Димитријевић С. Јелена			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Знање из криминологије, психологије и кривичног права			
<b>Циљ предмета:</b> Да студенти стекну продубљена знања о феноменолошким и етиолошким аспектима малолетничке делинквенције, и упознају се са историјским развојем и савременим правним и другим друштвеним одговорима на малолетничку делинквенцију.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Малолетничка делинквенција – ужи и шири појам, Методе утврђивања обима и истраживања малолетничке делинквенције, Обим и динамика малолетничке делинквенције у свету и у Србији, Структура криминалитета малолетника према врсти криминалитета, полу и узрасту, Старосна граница малолетства и значај њеног одређивања, Основне феноменолошке карактеристике малолетничке делинквенције, Карактеристике криминалитета малолетника, Имовински криминалитет малолетника, Малолетничке банде, Делинквенција деце, Малолетничка убиства, Деца улице и малолетничка делинквенција, Насиље у школи, Малолетничко насиље у породици и у везама, Фактори (егзогени и ендогени) малолетничке делинквенције, Најважнија теоријска објашњења малолетничке делинквенције, Породица и малолетничка делинквенција, Материјално-економске прилике и малолетничка делинквенција, Школа и малолетничка делинквенција, Насиље над децом и малолетничка делинквенција, Утицај суседства и делинквентних група, Слободно време и малолетничка делинквенција, Медији и малолетничка делинквенција, Алкохолизам и наркоманија као фактори малолетничке делинквенције, Историјски преглед облика друштвеног реаговања на малолетничку делинквенцију, Карактеристике правног и друштвеног реаговања на малолетничку делинквенцију у Србији, Основне специфичности савременог кривичног поступка према малолетницима, Модели малолетничког судства. Основни принципи ресторативне правде и њена примена на малолетнике, Диверзиони модел у реаговању на малолетничку делинквенцију – појам и основни облици, Посредовање између извршиоца и жртве			
<i>Практична настава: Вежбе</i>			
Посете судовима, казнено-поправним заводима и установама за бригу о деци, гостовања стручњака, интервјуи			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константиновић-Вилић, С., Николић-Ристановић, В. (2003): Криминологија, Центар за публикације Правног факултета у Нишу, Ниш, стр. 178-188, 249-268, 291-311. ISBN 86-7148-036-4</li> <li>2. Шкулић, М., Стевановић, И. (1999): Малолетни делинквенти у Србији, Југословенски центар за права детета, Београд, стр. 64-105, 349-381. ISBN 86-3109-05-4</li> <li>3. Стевановић, И. (2006): Нова законска решења о малолетницима: значај алтернатива институционалном третману (у светлу реинтеграције извршилаца и оснаживања жртава), Темида, 1, стр.61-66. ISSN 1450-8508</li> <li>4. Костић, М. (2000): Деца убице, докторска дисертација, Правни факултет у Нишу, Ниш, стр. 28-40, 95-101, 112-119.</li> <li>5. Олсен, Д. (1998): Насиље међу дјецом у школи: шта знамо и шта можемо учинити, Школска књига, Загреб, стр.17-20, 30, 35-47, 56-58. ISBN 953-0-60651-6</li> <li>6. Хрнчић, Ј., Вујачић-Рихтер, Д., Џамоња-Игњатовић, Т., Деспотовић-Станаревић, В. (2006): Примена медијације између жртве и малолетног преступника у Србији“, у Д.Радовановић, ур. Ново кривично законодавство: дилеме и проблеми у теорији и пракси, Институт за криминолошка и социолошка истраживања и Виша школа унутрашњих послова, Београд, стр.535-543. ISBN 86-83287-14-9</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе:</b>			
предавања, радионице, просеминари, дебате, консултације, аудио-визуелни материјал, предавања гостујућих предавача, стручне посете, истраживачки пројекти			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДСКИ ПРИСТУПИ У ТРЕТМАНУ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Жунић-Павловић П. Весна, Ковачевић-Лепојевић М. Марина			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Знања из превенције поремећаја понашања, кривичног права, криминологије, малолетничке делинквенције			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања о теоријским и емпиријским основама третмана поремећаја понашања. Упознавање и критичко сагледавање савремених приступа у третману поремећаја понашања. Увежбавање примене савремених процедура и инструментата у процени, планирању, реализацији и евалуацији програма третмана поремећаја понашања.			
<b>Исход предмета:</b> Очекује се да студент буде оспособљен да: обави целовиту процену личности и животне ситуације особа са поремећајима понашања; примени критеријуме за избор програма третмана; упозна специфичности различитих програма третмана; разуме основне стандарде ефективне праксе третмана.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Дефиниције основних појмова и терминолошка разграничења; Специфичне области процене личности и животне ситуације; Принципи ефективних програма третмана; Индивидуални план третмана и терапијски уговор; Основни приступи у третману; Модалитети програма третмана; Програми третмана у специфичном окружењу; Програми третмана за специфичне групе корисника; Специфичности евалуације програма третмана поремећаја понашања.			
<i>Практична настава: Вежбе</i>			
Процена ризика за рецидив и потреба за третманом; Циљеви, задаци и активности у програмима третмана; Области деловања и интервенције у програмима третмана; Критичка анализа ефективности појединих приступа у третману.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жунић-Павловић, В. (2004): Евалуација у ресоцијализацији, Партенон, Београд, стр. 7-71 и 109-179. ISBN 86-7157-261-7</li> <li>2. Жунић-Павловић, В., Мишковић, М. (2007): Примена кривичних санкција према малолетним преступницима, Београдска дефектолошка школа, 13(3), стр. 133-148. ISSN 0354-8759</li> <li>3. Жунић-Павловић В., Мишковић М. (2007): Категоризација програма за малолетне преступнике. У Радовановић Д. (ур.), Поремећаји понашања и преступништво младих специјално-педагошки дискурс, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 207-231. ISBN 978-86-80113-59-3</li> <li>4. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2007): Избор васпитних мера: критеријуми класификације малолетних делинквената, Социјална мисао, 14(1), стр. 101-115. ISSN 0354-409</li> <li>5. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2005): Концепт ванинституционалних санкција према малолетницима у Предлогу закона о малолетним учиниоцима кривичних дела. У Радовановић Д. (ур.) XVII семинар права: Казнено законодавство – прогресивна или регресивна решења, Институт за криминолошка истраживања, Београд, стр. 443-458. ISBN 86-83287-4</li> <li>6. Жунић-Павловић, В. (2005): Ефективност програма интензивног надзора у заједници, Београдска дефектолошка школа, 11(3), стр. 175-185. ISSN 0354-8759</li> <li>7. Жунић-Павловић, В. (2004): Контрола понашања у извршењу ванинституционалних васпитних мера, Београдска дефектолошка школа, 9(2-3), стр. 177-194. ISSN 0354-8759</li> <li>8. Жунић-Павловић, В. (2003): Процена преступника у кривичноправном систему – историјски развој, Београдска дефектолошка школа, 9(3), стр. 139-148. ISSN 0354-8759</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>20</b>		
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>10</b>		



<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИЈАЛНА ПСИХОЛОГИЈА СА ГРУПНОМ ДИНАМИКОМ			
<b>Наставник:</b> Кузмановић Ж. Бора			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Знања из опште психологије и психологије личности			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање важних социјално психолошких појмова и разумевање појава од значаја за рад стручњака који се баве превенцијом и третманом поремећаја понашања			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Проблеми социјализације – процеси социјалног учења и утицаја појединих утицаја на социјализацију појединца; Понашање појединца у групи, групни процеси и групна динамика, у првом реду малих група <i>Практична настава: Вежбе</i> Демонстрације неких експеримената, анализа феномена, семинарске дискусије			
<b>Литература:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рот, Н. (2008) Основи социјалне психологије, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. ISBN 86-17-09861-9</li> <li>2. Рот, Н. (2006) Психологија група: првенствено малих група и организација, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. ISBN 86-17-13693-6</li> <li>3. Кузмановић, Б. (1986): Различита тумачења мотивације за рад и један могућ модел анализе, Продуктивност, Београд, стр. 178-183. ISSN 0032-9975</li> <li>4. Кузмановић, Б. (1995): Криза вредности и морала и могућности моралног препорода, Дијалог, Београд, стр. 5-10. COBISS.SR-ID 43788300</li> <li>5. Кузмановић, Б. (1988): Млади и незапосленост : друштвене послодике, Истраживачко-издавачки центар SSO, Београд, 105 страна. COBISS.SR-ID 42502668</li> <li>6. Кузмановић, Б. и сарадници (1990): Деца кризе: омладина Југославија крајем осамдесетих, Институт друштвених наука, Београд, 304 стране. COBISS.SR-ID 73400071</li> <li>7. Кузмановић Б. (1990): Вредносне оријентације ученика на завршетку основног образовања, Настава и васпитање 4-5, Београд, стр. 277-297. ISSN 0547-3330</li> <li>8. Кузмановић, Б. (1992): Стереотипи о Ромима и етничка дистанца, Социологија, Београд, стр. 119-126. ISSN 0038-0318</li> <li>9. Кузмановић, Б.(2008): Вредносни циљеви као чиниоци политичких ставова и мњења младих, Социологија, Београд, стр. 153-174. ISSN 0038-0318</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, семинари и консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>40</b>
семинари	<b>20</b>	усмени испит	<b>30</b>

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПЕНОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Игњатовић М. Ђорђе; Васиљевић В. Даница			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Знања из кривичног права и криминологије			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да упозна студенте са специфичним видом контроле криминалитета која се остварује извршењем кривичних санкција и то како оних институционалног карактера, тако и мера које се извршавају у животној средини преступника и да оспособи студенте за самостално и критичко коришћење литературе.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Развој пенеологије као самосталне научне дисциплине, Предмет, метод и појам пенеологије, Историјски корени казне, Теорије о кажњавању, Школе кривичног права и казни систем, Врсте казни до појаве казне лишења слободе, Казне лишења слободе, Кривичне санкције, Међународни стандарди у извршењу кривичних санкција, <i>Практична настава: Вежбе</i> Организација извршења кривичних санкција, Алтернативне санкције, Основне карактеристике кривичних санкција које се изричу малолетницима.			
<b>Литература:</b> 1. Атанацковић, Д. (1988): Пенеологија, Научна књига, Београд. ISBN 86-23-05021-5 2. Соковић, С. (2003): Извршење кривичних санкција, Службени гласник, Београд, ISBN 86-80765-46-5 3. Игњатовић, Ђ. (2002): Криминолошко наслеђе. Службени гласник, Београд. ISBN 978-86-7549-459-1 4. Мрвић, Н., Ђорђевић, Ђ. (1998): Моћ и немоћ казне, Војноиздавачки завод, Београд. ISBN 86-335-0052-3			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, дискусионе групе, презентације, коришћење видео материјала, индивидуални менторски рад, комуникација путем интернета			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>5</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>5</b>		
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИЈАЛНА ПОЛИТИКА			
<b>Наставник:</b> Пејановић А. Снежана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Знања из опште социологије и филозофије, социјалне патологије, основна знања из методологије научног истраживања			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да оспособи студенте за разумевање дела стварности која се односе на питања социјалног живота и могућности решавања проблема који се јављају у вези са процесима и односима који се јављају у тој области. Кроз изучавање предмета студенти треба да стекну знања за целовитије разумевање актуелне социјалне ситуације, постојећих социјалних противречности, начина и средстава њиховог разрешавања, да изграђају критички став према политичким и економским одлукама државе и других субјеката са становишта њихових утицаја на социјални положај појединих категорија људи.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Програм обухвата оне садржаје без којих предмет као академску дисциплину није могуће на задовољавајућем нивоу изложити да би то било целисходно и садржајно разумљиво. Као свака теоријска дисциплина и социјална политика предпоставља дефинисање предмета, полагање од одговарајућих онтолошких и епистемолошких претпоставки које представљају основу за одређивање концепције предмета, метода, сврхе и места у систему наука и људске праксе, као и вредносних претпоставки на темељу којих се врши избор вредности и одређује њихова хијерархија од чега зависи оцена практичних импликација једне научне дисциплине и одговарајуће социјалне делатности. С обзиром да је за сваку теоријску дисциплину нужно и знање сопствене историје предвиђено је да породице и шире друштвене групе изложене већим социјалним ризицима се на најкраћи начин изложе и историјска упоришта. Због чињенице да је наша социјална пракса и теоријска делатност у знатној мери повезана са светским токовима неопходна су сазнања о глобалним процесима и односима. Највећи простор у програму заузимају питања везана за наше актуелне социјалне проблеме и њихово решавање. Садржаји, нивои и услови задовољавања социјалних потреба људи који одређују претпоставке квалитета живота, благостања и сигурности, распрострањености социјалних проблема, остваривање социјалних права и слично, имају своје место и улогу у превентивном деловању, посебно у односу на појединце <i>Практична настава: Вежбе</i> Истраживања и писање семинарских радова на изабрану тему која у себи садржи и јавну презентацију, гостовања еминентних стручњака, интервјуи и анкете			
<b>Литература:</b> 1. Пејановић, С. (2008): Социјална политика, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 978-86-80113-69-2 2. Вуковић, Д. (2005): Социјална сигурност и социјална права, Факултет политичких наука, Београд. ISBN 86-84-031-19-9 3. Пејановић, С. (2007): Вредносне основе социјалне политике, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 978-86-80113-62-3			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, просеминари, дебате, семинарски радови кроз индивидуални менторски рад, консултације, гостовања стручњака из предметне области (научних радника и практичара).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и усмена одбрана	<b>30</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми семестар				
<b>Назив предмета:</b> ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУПИ У ПЕНАЛНОМ ТРЕТМАНУ				
<b>Наставник:</b> Ћорић В. Бранко, Кандић-Поповић Б. Зорица, Филиповић Р. Мирко				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Положен испит из Социјалне патологије и Криминологије				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са теоријским основама и основним законитостима у третману осуђених лица. Оспособљавање студената да на основу стечених знања о законитостима третмана осуђених лица делују у целокупном процесу поступања.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниције, основни појмови и терминолошка разграничења, Концептуално методолошке основе, токови и тенденције у пеналном третману осуђених лица, Социјално-психолошке карактеристике осуђених лица, Особености и карактеристике појединих форми третмана осуђених лица, Заводска-затворска животна ситуација и њене особености, Негативне последице извршења казне затвора, Међународна искуства у пеналном третману осуђених лица, Истраживања пеналног третмана осуђених лица.				
<b>Литература:</b> 1. UNESCO (2003): Basic education in prisons, UNESCO. ISBN 9282010651 2. Јашовић, Ж. (2000): Пенолошка андрагогија, Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд. COBISS. ID 83430156 3. Јованић, Г. (2007): Специфичности извршења казне малолетничког затвора. У Радовановић, Д. (ур.), Поремећаји понашања и преступништво младих: специјално - педагошки дискурс, стр. 397-414. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – Центар за издавачку делатност, Београд. ISBN 978-86-80113 4. Јованић Г. (2004): Проблеми у извршењу дуговремених казни затвора, Истраживања у дефектологији, 4, стр. 183-196. ISSN-1451-3285 5. Јованић, Г. (2007): Негативне последице извршења казне затвора, Магистарска теза, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>15</b>	писмени испит		<b>50</b>
колоквијуми	<b>25</b>			
семинари	<b>10</b>			

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, осми семестар				
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДЕ ПЕНАЛНОГ ТРЕТМАНА				
<b>Наставник:</b> Кандић-Поповић Б. Зорица, Требјешанин М. Жарко; Горан С. Јованић				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Положен испит из Социјалне патологије и Криминологије				
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања о теоријским, емпиријским основама и практичним проблемима пеналног третмана осуђених лица; упознавање студената са савременим приступима у пеналном третману осуђених, увежбавање примене савремених приступа, процедура и инструмената у процени, планирању, реализацији и евалуацији програма пеналног третмана осуђених лица.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниције основних појмова и терминолошка разграничења; Специфичности у процени личности и животне ситуације осуђених лица; Начела-принципи програма пеналног третмана осуђених лица; Основни приступи третману у пеналним условима; Методе пеналног третмана; Специфичности пеналног третмана у институционалним и ванинституционалним условима; Алтернативне форме пеналног третмана; Евалуација тока и исхода пеналног третмана; Постпенални третман осуђених лица; Истраживање процеса третмана осуђених лица. <i>Практична настава: Вежбе</i> Процена потреба за третманом и ризика од рецидивизма; Организација и реализација пеналног третмана у затворским условима, Искуства у пеналном третману, Критичка анализа ефеката појединих приступа у пеналном третману.				
<b>Литература:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Јованић, Г. (2004): Проблеми у извршењу дуговремених казни затвора, Истраживања у дефектологији, 4, стр. 183-196. ISSN-1451-3285</li> <li>2. Мрвић-Петровић, Н., Обретковић, М. (2004): Алтернативне кривичне санкције, Зборник радова: Алтернативе затворским казнама, Фонд за отворено друштво, Београд, стр. 35-86. ISBN 86-32303-14-0</li> <li>3. Јованић, Г. (2007): Негативне последице извршења казне затвора, Магистарска теза, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд.</li> <li>4. Илић, З., Жунић-Павловић, В. (2002): Третман и понашање осуђених за кривична дела насиља за време извршења казне затвора, Зборник: Деликти насиља, Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд, стр. 475-490. ISBN 86-83287-05-1</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава, посете пеналним установама				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	усмени испит		<b>40</b>
практична настава	<b>20</b>			
колоквијуми	<b>20</b>			
семинари	<b>10</b>			

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, седми семестар			
<b>Назив предмета:</b> ЗАТВОРСКА СУПКУЛТУРА			
<b>Наставник:</b> Југовић Ј. Александар, Краигер-Гузина Б. Андреа; Даница В. Васиљевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним теоријским појмовима и феноменолошким обележјима затворске субкултуре и да се упознају са начином функционисања неформалних системима у затворима. Студентима сазнања у раду на овом предмету треба да помогну у стицању практичних знања и вештина неопходних за рад са осуђеним лицима, као и да се студенти упуте на литературу која се бави овом проблематиком и оспособи их за њено самостално и критичко коришћење.			
<b>Садржај предмета:</b> Појам субкултуре и затворске субкултуре. Појам тоталне установе. Појам затвореничке заједнице. Процес стварања и одржавања затворске субкултуре. Кључне карактеристике затворске субкултуре: затворенички вредносни систем; типови социјалних улога затвореника; затворенички сленг. Социјални статус и хијерархија у затворима. Социјална структура у затворима. Типови социјалног понашања осуђеника: кодекс осуђеника; утицај неформалних затворских група на интегрисаност. Женска затвореничка субкултура. Депривације у затворским условима. Облици адаптације затвореника на затворски живот. Улоге затворског особља. Интеракција затворско особље – затвореници. Елементи интегрисаности затвореника у формални систем. Однос формалног и неформалног затворског система.			
<b>Литература:</b>			
1. Радовановић, Д. (1992): Човек и затвор, Прометеј и Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд. ISBN 86-7067-018-6			
2. Спасић, И. (1996): Значења сусрета – Гофманова социологија интеракције, Филип Вишњић, Београд, стр. 84-98. ISBN 86-7363-175-0			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
<b>Методе извођења наставе:</b> power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
семинари	<b>30</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ЕТИКА			
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Вез услова			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са одређењем етике, елементима и природом моралних норми и моралне делатности, која је предмет етике.			
<b>Исход предмета:</b> Да кроз теоријске приказе оспособи студенте за задатак формирања личности особа које захтевају специјалну едукацију и рехабилитацију.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниција етике: Етика као филозофска дисциплина, као практична дисциплина, као грана теорије вредности. Феноменолошко издвајање моралних судова и појмова којих се ти судови тичу. Средњовековна анонимна поезија као извор елемената система моралних норми. Рашчлањавање и експликација скривених морално релевантних идеја у реченом песништву. Утилитаризам. Поларна подела етичких учења: рационална и ауторитаристичка. Морал и право. Етика и правне науке. Етика и специјална едукација.			
<b>Литература:</b> 1. Ненадовић, М. (2002): Медицинска етика, Медицински факултет, Универзитет Београд – Приштина, 461 страна. ISBN 86-7412-025-3			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања уз видео приказе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>60</b>
семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ</b>			
<b>Наставник:</b> <b>Аничих Б. Лазар</b>			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Констатовање постојећих способности процесом опсервације ради раног третмана, предшколског васпитања и образовања код деце са менталним тешкоћама у учењу; Ангажовање свих постојећих способности детета које су неопходне за одговарајући рехабилитациони утицај; Утврђивање услова за даљи васпитно-образовни процес кроз одговарајући корекциони рад;			
<b>Исход предмета:</b> Очекујемо да на основу стечених знања, схватања, анализе, синтезе, имплементације и евалуације свих релевантних параметара, студент на крају студија може у редовном васпитно-образовном систему бити компетентан стручни сарадник у тиму предшколских установа и редовних основних и средњих школа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Концепт интелектуалних односно менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење, медицински модел, модел дефицита, нормализација, социјални модел). Специјални педагошко-дидактички приступ код менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење; теоријски и методолошки оквири). Планирање и програмирање (учешће у изради плана и програма васпитно-образовног рада; помоћ наставницима у годишњем планирању и програмирању). Реализација задатака (стварање услова за извиђење ВОР-а; послови уписа и формирање одељења-група; идентификација и опсервација деце; непосредан рад у третману деце; послови професионалног информисања, усмеравања и оријентације; послови оспособљавања ученика; послови праћења ВО процеса за децу и омладину са менталним тешкоћама у учењу и развоју; саветодавни рад са ученицима, родитељима, старатељима и васпитачима; здравствена и социјална заштита; културна и јавна делатност). Анализа ефикасности ВО рада (ВО резултати и предлог мера за унапређивање, истраживачки пројекти). Перманентно образовање стручно усавршавање, библиотечко-информацијска делатност...			
<i>Практична настава - Вежбе</i> Вежбе ће се реализовати претежноу предшколским установама и редовним основним школама Новог Београда			
<b>Литература :</b> 1. Дошен, Љ., Гачић-Брадић, Д. (2005): Вртић по мери детета, Save the Children, Београд, стр. 11-67. ISBN 86-83939-16-2 2. Хрњица, С. и сар. (2004): Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета и Save the Children, Београд, стр. 9-42 ISBN 86-83713-35-0 3. Дејановић, В. (2002). Свет по мери деце, Центар за права детета, Београд, стр. 7-65. ISBN 86-83109-24-0 4. Секулић-Мајуреџ, А. (1988): Дјеца са тешкоћама у развоју у вртићу и школи, Школска књига, Загреб, стр. 5 - 50. ISBN 86-03-99009-3			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе:</b> метода демонстрације, метода разговора, метода практичних радова, метода усменог излагања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	10	усмени испит	40
практична настава	20		
колоквијуми	10		
семинари	20		



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним социолошким теоријама о образовању и класичним и савременим емпиријским истраживањима у овој области.			
<b>Исход предмета:</b> Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у репродукцији друштвене структуре и културе.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању, образовање у функционалистичкој перспективи, образовање у либералној перспективи, образовање у теоријама сукоба, образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи, Нови правци у социолошким истраживањима образовања, Разлике у образовном постигнућу, Значај рода и расе за образовно постигнуће, Школа и легитимација друштвених хијерархија, Рентабилност школовања, Школа у локалном, националном и глобалном окружењу, Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“, Породичне едукативне праксе, Свет ученика и студената, Наставничка професија.			
<b>Литература</b> 1. Хараламбос, М. (2002). Социологија-теме и перспективе, Голден Маркетинг, Загреб, стр. 1120. ISBN 953-212-100-5.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, уз видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени испит	<b>10</b>
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Гашић-Павишић Р. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање процеса васпитања у контексту динамике породичних интерперсоналних односа и породичних улога, са посебним нагласком на улоге родитељског пара.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање породичне подршке деци и младима ометеним у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Породица као систем; Организација породичног живота (Олсонов модел); Брак и односи у браку; двоструке породичне улоге родитељског пара; Партнерско родитељство; Васпитање образовање, нове концептуализације; Филозофија прихватања; Родитељство се учи.			
<b>Литература</b> 1. Медић, С., Матејић-Ђуричић, З., Влаовић-Васиљевић Д. (1997): Школа за родитеље, Уницеф, Београд. ISBN 86-82019-31-0			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
Семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> НАСИЉЕ НАС ДЕЦОМ У ПОРОДИЦИ				
<b>Наставник:</b> Кандић-Поповић Б. Зорица, Крстић С. Надежда; Перуничкић Г. Борјана				
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Без услова				
<b>Циљ предмета:</b> Стицање основних знања о растућем феномену насиља у породици, посебно над децом као најчешћим жртвама насиља. Циљ је и да се студентима презентира правна реакција на насиље у породици и могућност правне заштите жртава насиља. На тај начин сагледава се феномен, његова друштвена условљеност као и форме друштвене реакције, што треба да допринесе успешнијој превенцији и сузбијању појаве насиља у породици, као форме девијантности.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> У оквиру теоријске наставе сагледава се феномен насиља у породици, кроз различите аспекте. Први аспект односи се на правне димезије појама насиља у породици, с кривичноправим и породичноправним импликацијама. Други аспект односи се на утицај социјалних фактора на појаву насиља у породици, превасходно повезаност социјално - патолошких појава у породици с насиљем у њој. Трећи аспект је виктимолошки, у оквиру кога се осветљава феномен односа жртве и насилника, и у том контексту, жене као жртве насиља и деце као жртава насиља. <i>Практична настава - Вежбе</i> Посете организацијама за помоћ жртвама и институцијама, гостовања стручњака, интервјуи, анкете, пројекти				
<b>Литература</b> 1. Ристановић-Николић, В., Докмановић, М. (2008): Међународни стандарди о насиљу у породици и њихова примена на Западном Балкану, Прометеј, Београд. ISBN 86-82363-68-2 2. Породични закон Републике Србије, Службени гласник РС, бр. 18/05, <a href="http://www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp">www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp</a> 3. Кривични Законик Републике Србије, Службени гласник РС, бр. 85/05, <a href="http://www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp">www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp</a> 4. Обретковић М. Пејаковић Јб. (2001). Заштита детета од злостављања, Центар за права детета, Београд. ISBN 86-83109-18-6				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> презентације, интерактивно учешће студената у настави, дискусије о случајевима из праксе, писмени тестови, итд.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активности у току предавања	<b>30</b>	усмени испит	<b>30</b>	
колоквијуми	<b>20</b>			
семинари	<b>20</b>			

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ВИКТИМОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Николић-Ристановић Ж. Весна; Димитријевић С. Јелена			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Знање из опште социологије, психологије и кривичног права			
<b>Циљ предмета:</b> Да студентима омогући да владају основним виктимолошким појмовима, стекну основна знања о виктимологији као науци, о виктимолошком истраживању и о теоријским објашњењима виктимизације, стекну знања о посебно угроженим категоријама жртава, њиховим карактеристикама, последицама виктимизације коју трпе и потребама жртава, упознају се са савременим правним и другим друштвеним облицима заштите, помоћи и подршке жртвама у свету и код нас и буду у стању да стечено знање повежу са конкретним случајевима из праксе.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и предмет, циљ и задаци виктимологије. Историјат и развој виктимологије. Покрет за заштиту права жртава у свету и у Србији. Међународна документа и права жртве. Мерење виктимизације и виктимолошко истраживање. Појам жртве, виктимизација (примарна, секундарна и поновљена виктимизација) и ризик виктимизације. Виктимогене предиспозиције и посебно угрожене категорије жртава (деца, жене, лица са посебним потребама, стари). Последице виктимизације и потребе жртава. Помоћ и подршка жртвама, службе за жртве у Србији и свету. Жртве насиља у породици и прогањања. Жртве сексуалних деликата. Жртве трговине људима. Виктимизација на радном месту. Кривичноправни систем, ресторативна правда и жртве. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посете организацијама за помоћ жртвама и институцијама, гостовања стручњака, интервјуи, анкете, пројекти			
<b>Литература:</b> 1. Константиновић-Вилић, С., Николић-Ристановић, В. (2003): Криминологија, Центар за публикације Правног факултета у Нишу, Ниш, стр. 365-381. ISBN 86-7148-036-4 2. Николић-Ристановић, В. (2001): Међународни документи о заштити права жртава кривичног дела, Темида, 2, стр. 45-53. ISSN 1450-8508 3. Николић-Ристановић, В. (2007): Развој службе за помоћ и подршку жртвама криминалитета у Србији, Темида, 2, стр. 5-11. ISSN 1450-8508 4. Радисављевић, С. (1998): Службе за помоћ жртвама криминала: нека светска искуства и могућности њихове примене у нашој земљи, Темида, 1, стр. 29-41. ISSN 1450-8508 5. Николић-Ристановић, В. (2003): Подршка жртвама и секундарна виктимизација: савремена законска решења и пракса, Темида, 1, стр. 3-12. ISSN 1450-8508 6. Николић-Ристановић, В., Ковачевић-Лепојевић, М. (2007): Прогањање: појам, карактеристике и друштвени одговори, Темида, 4, стр. 3-12. ISSN 1450-8508			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, радионице, просеминари, дебате, консултације, аудио-визуелни материјал, предавања гостујућих предавача, стручне посете, истраживачки пројекти			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ВРШЊАЧКА МЕДИЈАЦИЈА			
<b>Наставник:</b> Краиџгер-Гузина Б. Андреа, Нинковић Р. Драган; Ханак Ш. Наташа, Јованић С. Горан			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним појмовима, концептима, процесима, вештинама и техникама вршњачке медијације као облику превентивног деловања у области комуникација и конфликта у школској средини.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам, опште врсте и циљеви медијације. Историјски развој медијације. Општа начела и стандарди медијације. Етички кодекс медијације. Фазе процеса медијације. Нормативне основе медијације. Комуникација и конфликти. Комуникација у школи. Врсте и узроци конфликта у школи. Функције и фазе конфликта у школи. Начини разрешавања конфликта у школи. Специфичности вршњачке медијације. Појам и циљеви вршњачке медијације. Фазе вршњачке медијације (основни кораци). Улоге медијатора. <i>Практична настава</i> Процес успостављања и одржавања вршњачке медијације. Вештине и технике вршњачке медијације. Програми вршњачке медијације (структура, елементи, ефективност).			
<b>Литература:</b> 1. "Вршњачка медијација - од свађе слађе", Канцеларија немачке агенције за техничку сарадњу – ГТЗ. <a href="http://www.pedagog.org.yu/GTZ%20publikacije.php">http://www.pedagog.org.yu/GTZ%20publikacije.php</a> 2. Медијација у школама, Водич за ученике и наставнике – Изазови конфликт, Канцеларија немачке агенције за техничку сарадњу – ГТЗ. <a href="http://www.pedagog.org.yu/GTZ%20publikacije.php">http://www.pedagog.org.yu/GTZ%20publikacije.php</a>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе:</b> презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>30</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ИНТЕРВЕНЦИЈЕ У КРИЗНИМ СИТУАЦИЈАМА			
<b>Наставник:</b> Ђорић В. Бранко, Краигхер-Гузина Б. Андреа, Нинковић Р. Драган, Крстић С. Надежда; Перунички Г. Борјана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положен испит из опште психологије са психологијом личности, развојне психологије и социологије			
<b>Циљ предмета:</b> Општи циљ је упознавање студената са основним теоријским концептима кризе, облицима њеног појављивања, са њеним практичним видовима и научно утемељеним професионалним интервенцијама у кризним ситуацијама. Практични циљ је да се на основу знања стечених у оквиру овог предмета студенти оспособе за компетентно учешће у конципирању и спровођењу интервенција у кризним ситуацијама као и у осмишљавању и реализовању превентивних програма везаних за кризе, било акциденталне или развојне.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Студенти у оквиру овог предмета стичу знања о томе шта се сматра кризом, која су најзначајнија теоријска објашњења криза; који су знаци стреса и трауме и какве су њихове последице; како тече опоравак од трауме; шта су кризни догађаји и шта је криза као психичко стање; које се врсте кризе могу јавити и како се у ситуацијама кризе интервенише када су у питању појединци, а како када су у питању породице, локална заједница или шира заједница. Акцент је на природи интервенције, али се пажња поклања и процени ефеката спроведених интервенција у кризи. Студенти се уче и комуникацијским вештинама потребним за саветодавни рад у ситуацијама животних, нарочито акциденталних криза. Уче се и вештинама одмеравања шта је у датим околностима прикладна интервенција (ни премало, ни превише подршке), јер се наглашавају ограничени циљеви тј. потреба да кризна интервенција буде усмерена на тренутни проблем. <i>Практична настава – Вежбе</i> Анализирају се емпиријски подаци и искуство у пракси које говори да без ових знања погрешну врсту помоћи пружају погрешни, тј. неспособљени људи у криво време и у погрешним околностима, наносећи више штете него користи. С тим у вези се разматрају и етичке дилеме везане за интервенцију у кризи. Концепција предмета јасно указује да интервенције морају деловати више проактивно него реактивно, па се отуда говори и о когнитивним и хуманистичким моделима превенције кризе.			
<b>Литература</b> 1. Влајковић, Ј. (2005): Животне кризе, Жарко Албуљ, Београд. ISBN 86-837133-77 2. Biro, M., Butollo, W. (2003): Клиничка психологија, Футура публикације, Нови Сад, стр. 239-410, 365-378. COBISS.SR-ID 185341191			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: <b>1</b>	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, консултације, семинарски радови			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА МАРГИНАЛНИХ ГРУПА			
<b>Наставник:</b> Југовић Ј. Александар			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним социолошким категоријама, критеријумима за дефинисање и теоријама везаним за маргиналне групе и вулнерабилне популације. Они треба да на критички начин проблематизују друштвени контекст и кључне узроке маргинализације. Циљ предмета је и да студенти усвоје знања о феноменологији главних маргиналних група у друштву, о друштвеним последицама маргиналности и о главним друштвеним стратегијама у превладавању маргинализације.			
<b>Садржај предмета:</b> Појам маргинализације, вулнерабилности и маргиналних група. Маргинализација и социјална искљученост. Морфологија и критеријуми маргинализације. Процеси и узроци маргинализације и настанка маргиналних група: Теоријске перспективе социологије маргиналних група: структурални функционализам, конфликтне перспективе, теорија етикетирања, културолошка перспектива. Феноменологија неких маргиналних и друштвено рањивих група: сиромашни, незапослени, оболели од АИДС-а, особе ометене у развоју, деца без родитељског старања, деца жртве насиља, осуђеничка популација, бескућници, мигранти и избеглице, маргиналне етничке групе (Ромска популација), старе особе. Друштвене стратегије према маргиналним групама и улоге социјалне педагогије.			
<b>Основна литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Југовић, А. (2007): Изван граница друштва: маргинализација, социјална искљученост и маргиналне групе, Социјална мисао, број 53, Београд, стр. 31-66. ISSN 0354-401X.</li> <li>2. Милосављевић, М., Југовић, А. (2008): Социјална искљученост и друштвене девијације младих, у: Поремећаји понашања у систему образовања, приредио Д. Радовановић, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 25-50. ISBN 978-86-80113-70-8</li> <li>3. Југовић, А. (1993): Друштвене промене и положај Рома, зборник радова, Српска академија наука и уметности, 197 страна, Београд. ISBN 86-7025-173-6.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>5</b>	усмени испит	<b>55</b>
семинари	<b>40</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> МЕДИЈИ И ДЕВИЈАЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Југовић Л. Александар, Арсеновић-Павловић И. Марина			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним категоријама односа медији – девијације и да разумеју: појам и карактер медија и медијских садржаја; како медији представљају девијације; везу између медијских садржаја и њиховог утицаја на испољавање девијантних понашања; слику медија о институцијама социјалне контроле; феномен зависности од медија (интернет, видео-игре, итд.); могућности употребе медија у превенцији девијација; основне методе истраживања везе медији – девијације. Ефекат рада на овом предмету треба да буде и да студенти науче да критички «читају» деловање медија и да буду осposобљени за идеолошко декодирање медијских садржаја и тако постану интелектулни носиоци критичке медијске педагогије.			
<b>Садржај предмета:</b> Појам и врсте медија. Медијски садржаји. Методологија истраживања односа медији и девијације. Медији и стереотипи. Морална паника. Типови девијација у медијима. Медији о деци и младима. Опште теорије о деловању медија на публику. Медији као фактор узрочности девијација (медијски ефекти). Употреба медија, родитељство и породичне дисфункционалности. Медији и стварање друштвених идентитета. Медијска слика институција социјалне контроле. Зависност од медија (интернета, видео-игара). Социјална педагогија медија: медијско описмењавање и медији у превенцији девијација.			
<b>Литература:</b> 1. Tompson, K. (2003): Морална паника, CLIO, Београд, , 186 страна. ISBN 86-7102-060-6. 2. Mek Kvin, D. (2000): Телевизија - медијски приручник, CLIO, Београд, 355 страна. ID 8196148 3. Југовић, А. (1997): Дневна штампа и насиље, Социјална мисао, 15, стр.113-133, ISSN 0354-401X 4. Brigs, A., Koblj, P. (2005): Увод у студије медија, CLIO, Београд, 858 страна. ISBN 86-7102-223-4 5. Kelner, D. (2004): Медијска култура, CLIO, Београд, страна 609. ISBN 86-7102-108-4			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	10	усмени испит	45
практична настава	20		
семинари	25		



<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> СУДСКА ПСИХОПАТОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Лазих П. Дијана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Основна знања из психијатрије, кривичног и породичног права			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање етиопатогенезе психопатолошких поремећаја и њихових испољавања које представљају предмет судско-психијатријске експертизе код особа са поремећајем понашања у циљу препознавања (дијагностика и диференцијална дијагностика) најчешћих психопатолошких поремећаја присутних код особа са поремећајем понашања и разумевање специфичности специјалног едукативног третмана и рехабилитације у складу са позитивним законским прописима.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената да препознају најчешће психопатолошке поремећаје код особа са поремећајима понашања и да примењују ова знања у специјалном едукативном третману и рехабилитацији.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Етиопатогенеза настанка менталних поремећаја и њиховог манифестовања укључујући поремећаје понашања који проистичу из њих, приближавајући студентима психопатологију у светлу законских регулатива које уређују живот у људској заједници, као и примена тих знања у специјалном едукативном третману и рехабилитацији. <i>Практична настава: Вежбе</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе укључујући анализу судско-психијатријске експертизе			
<b>Литература</b> 1. Марић, Ј.(2005): Психијатрија, Београд, 496 страна. COBISS.SR-ID 119669516 2. Морић-Петровић, С. и сарадници (1987): Психијатрија, Медицинска књига, Београд-Загреб, стр. 575-604. ISBN 86-311-0009-9 3. Капамација, Б. (1987): Форензичка психијатрија, Медицинска књига, Београд-Загреб, стр. 172-190. ISBN 86-7011-078-4.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, консултације са студентима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>55</b>
колоквијуми (писмени)	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> ПРЕВЕНЦИЈА И ТРЕТМАН БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ				
<b>Наставник:</b> Ћорић В. Бранко, Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Лазић-Симић П. Дијана				
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Положити Социјалну психијатрију са рехабилитацијом и Социјалну патологију				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ је стицање знања и разумевање превенције кроз анализу проблема болести зависности (БЗ), као научне основе за интервенције у спречавању БЗ и промоцији менталног здравља. Очекује се да студенти са знањима из овог предмета у поливалентним стручним тимовима примењују едукацију едукатора и спровode маркетинг о штетним последицама БЗ и местима (установе и програми) где клијенти и њихове породице могу добити помоћ.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава.</i> Инсистираће се на основним принципима превенције о здравом животу, спречавању болести (умањивању штете), индивидуализацији и разумевању система вредности. Нарочито о програмима самоорганизовања и самопомоћи (анонимни алкохоличари и анонимни наркомани). Затим, нарочито о породичним дисфункционалностима и друштвеном окружењу уопште. О човеку промене (клијент) и остваривачима превенције (њиховом знању, понашању, ставовима, непосредности и убедљивости). Затим, о тимском раду, групама према спорту, интегративном социјалном третману (клубови, удружења грађана, здравство, социјална заштита, полиција, судство, просвета и црква). О нашим искуствима (Бајина Башта, Бор, Институт за ментално здравље Београд). О представљању, признању и увиду у болест, условљавању (тетидис) и системској породичној терапији. Комуникација са алкохоличарима и наркоманима и разумевање њихове психопатологије. Вежбе разговора са њиховим рођацима и учење старања и бриге о зависницима (улога «саге» – оног који се брине о клијенту). Учење и писање пројекта односно програма превенције БЗ (семинарски рад)				
<b>Литература:</b> 1. Седмак, Т., Стојковић, Љ. (2003): Алкохолизам, терапијски концепти и пракса, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 230 страна. ISBN 86-17-10695-6 2. Ћорић, Б. (2001): Епидемија психотичних пушача марихуане, Quo vadis борба против зависности? Социјална мисао, 4, стр. 93-113. ISSN 0354-401X 3. Ћорић, Б. (1999): Друштвена криза, породица и болести зависности, Социјална мисао, 1-2, стр. 89-106. ISSN 0354-401X				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, консултације, семинарски радови				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>15</b>	писмени испит		30
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		
колоквијуми	<b>15</b>	.....		
семинари	<b>30</b>			

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>ВАНИНСТИТУЦИОНАЛНИ ТРЕТМАН ДЕЦЕ И МЛАДИХ СА ПОРЕМЕЋАЈИМА ПОНАШАЊА</b>			
<b>Наставник:</b> Пејановић А. Снежана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> знања из кривичног права, криминологије, социјалне педагогије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним законитостима и специфичним практичним проблемима институционалног третмана деце и омладине са поремећајима у понашању. Оспособљавање студената да на основу стечених знања делују у систему поступања у институцијама за третман младих (деце и омладине) са поремећајима у понашању.			
<b>Садржај предмета</b> Дефинисање основних појмова и термина; Заводска животна ситуација и њене карактеристике; Системи заводске – институционалне ресоцијализације младих преступника; Установе за третман младих у сукобу са законом; Специфичности третмана младих у институцијама; Искуства и основна полазишта у савременом приступу институционалном третману младих; Планирање и програмирање третмана у институцијама за младе у сукобу са законом; Институционални третман и деинституционализација; Алтернативе институционалном третману; Постинституционални прихват младих – накнадно старање; Истраживања тока и ефеката институционалног третмана младих.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крговић, П., Миловановић, М. (2003) Центар за социјални рад, настанак, пракса, перспектива, Факултет политичких наука, Београд. ISBN 86-83765-01-6</li> <li>2. Стакић, Ђ. (2003) Интеграција институционалног и ванинституционалног третмана малолетних делинквената, Зборник. Стратегија државног реаговања против криминала, Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд, стр. 511-527. ISBN 86-83287-06-8</li> <li>3. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2005) Концепт ванинституционалних санкција према малолетницима у предлогу Закона о малолетним учиниоцима кривичних дела, Зборник Казнено законодавство – прогресивна или регресивна решења, Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд, стр. 443-458. ISBN 86-83287-11-4</li> <li>4. Илић, З. (2007) Криминалитет младих и реформа правноинституционалне заштите у Србији, Зборник: Стање криминалитета у Србији и правна средства реаговања, стр. 298-314., Правни факултет, Београд. ISBN 978-86-7630-071-6</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, консултације уз индивидуални менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>20</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПРЕВЕНЦИЈА ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА У ШКОЛИ			
<b>Наставник:</b> Поповић-Ћитић Б. Бранислава, Арсеновић Павловић М. Марина			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Знања из опште психологије, развојне психологије, социјалне патологије, криминологије			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је стицање теоријских знања и практичних вештина о различитим облицима превентивног рада у домену школске средине. Анализом кључних елемената ефективних школских превентивних програма стиче се неопходна основа за разумевање структуре, садржаја и начина примене различитих превентивних стратегија и интервенција, док се кроз израду и презентацију семинарских радова обезбеђују предуслови за самостално планирање и реализацију разноврсних активности превенције поремећаја понашања у школи.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљавање студената за самостално планирање, примену и евалуацију превентивних стратегија и интервенција које се реализују у школској средини.			
<b>Садржај предмета</b> Школска средина као подручје примене превентивних програма (организација рада школе). Проблеми у понашању ученика у школи. Принципи превенције у школи. Компоненте школских превентивних програма (ризични и протективни фактори, подручје деловања, програмски приступи, трајање и интензитет). Модели превентивног рада у школи (индивидуални и групни рад са ученицима, наставницима, родитељима и локалном заједницом). Превентивне интервенције у школској средини (тренинг социјалних вештина, менторство, вршњачка медијација, организовање школе, инормациони курикулум, саветовање). Процес планирања превенције у школи (процена, програмирање, примена, евалуација). Ефективни програми превенције поремећаја понашања у школској средини (универзални, селективни и индиковани школски превентивни програми).			
<b>Литература</b> 1. Ђурић, С., Поповић-Ћитић, Б. (2007): Безбедна школа, Факултет безбедности, Београд, стр. 11-106. ISBN 86-84069-30-7 2. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б. (2005): Поремећаји понашања ученика и могућности превенције у школској средини, Настава и васпитање, 54(2-3), стр. 264-279. ISSN 0547-3330 3. Поповић-Ћитић, Б. (2008): Ефективни програми превенције поремећаја понашања у школској средини, II научни скуп „Поремећаји понашања у систему образовања“, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 155-167. ISBN 978-86-80113-70-8 4. Родкин, Ф., Хоџис, Е. В. Е. (2007): Насилници и жртве у вршњачкој екологији: четири питања за психологе и школске стручњаке. У: С. Ђурић (Ур.), Безбедносни ризици у школама: Модели откривања и реаговања, Факултет безбедности, Београд, стр. 51-70. ISBN 86-84069-28-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: <b>0</b>	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, радионице, просеминари, дискусије, семинарски радови, практични радови, консултације, аудио-визуелни материјал, предавања гостујућих предавача из праксе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>30</b>		

<b>Студијски програми</b> : Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија.			
<b>Врста и ниво студија</b> : Основне академске студије			
<b>Назив предмета</b> : <b>МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ ШКОЛСКЕ ДЕЦЕ</b>			
<b>Наставник</b> : <b>Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Нинковић Р. Драган</b>			
<b>Статус предмета</b> : Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ</b> : <b>5</b>			
<b>Услов</b> : Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> : Циљ предмета је да упозна студенте са тешкоћама и поремећајима менталног здравља деце школског узраста.			
<b>Исход предмета</b> : Студенти су овалдали знањима из области менталног здравља деце школског узраста.			
<b>Садржај предмета</b> Ментално здравље, тешкоће и поремећаји менталног здравља школске деце – дефиниције, преваленција, класификација. Чиниоци ризика и заштите менталног здравља школске деце –екосистемски приступ: индивидуални, породични и социјални чиниоци ризика и заштите; концепт резилијентности. Унапређење менталног здравље и превенција поремећаја менталног здравља школске деце – психосоцијалне интервенције; универзална, селективна и индикована превенција. Деца са специфичним развојним поремећајима школских вештина у школи – рано откривање деца са развојном дислексијом, дисграфијом, диспраксијом, дисфазијом) и интервенције у школи, превентивни програми. Деца са хиперкинетичким понашањем и тиковима у школи – узроци, врсте (развојни и реактивни поремећај), исход, дијагностика, интервенције. Деца са поремећајима понашања у школи – узроци, типови, процена и индивидуални план интервенције, мултисистемски приступ третману, превентивни програми. Хронично болесна и деца са инвалидитетом у школи – деца са епилепсијама, моторним и сензорним оштећењима, процена и индивидуални план интервенције. Деца са емоционалним сметњама у школи – деца са анксиозним, депресивним и опсесивно-компулзивним поремећајем; деца са школском фобијом и интелектуалном инхибицијом; процена и индивидуални план интервенције. Деца са психијатријским поремећајима у школи – деца са перзавивним развојним поремећајима, психозама, процена и индивидуални план интервенције. Школска деца и трауматски догађаји ( смрт, тешка болест, несреће, покушаји суицида) – реакције деце, непосредне и дугорочне последице, интервенције (ране и одложене, индивидуалне и групне са децом, наставницима, родитељима). Злостављање и занемаривање школске деце – врсте (физичко, сексуално, емоционално, вршњачко злостављање), узорци, последице, препознавање процена ризика, интервенције у школи, сарадња са заједницом, превентивни програм „Школа без насиља“. Ментално здрава школа – смањивање чиниоца ризика и јачање заштитних чиниоца у школи, превентивни и интервентни програми. Процена потреба, усмеравање и праћење деца са проблемима менталног здравља у школи - стручни тим у школи, сарадња са комисија за разврставање и рад са родитељима.Етичка питања везана за истраживања и интервенције у школи.			
<b>Литература</b> : 1. Поповић-Деушић С. (1999): Проблеми менталног здравља деце и адолесцената, Институт за ментално здравље, Београд, 245 страна (одабрана поглавља). ISBN 86-82277-13-1 2. Лакић А. (2008): Терапијске смернице за лечење хиперкинетског поремећаја (поремећаја пажње са хиперактивношћу), Медицински факултет, Београд, 48 страна. ISBN 978-86-7117-208-0			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијум-и	<b>30</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ТРЕТМАН ДЕЦЕ И МЛАДИХ СА ПОРЕМЕЋАЈИМА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Илић П. Зоран; Јованић С. Горан			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Знања из криминологије, кривичног права и социјалне педагогије			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са основним законитостима и специфичним практичним проблемима институционалног третмана деце и омладине са поремећајима у понашању.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљавање студената да на основу стечених знања делују у систему поступања у институцијама за третман младих (деце и омладине) са поремећајима у понашању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање основних појмова и термина; Заводска животна ситуација и њене карактеристике; Системи заводске – институционалне ресоцијализације младих преступника; Установе за третман младих у сукобу са законом; Специфичности третмана младих у институцијама; Искуства и основна полазишта у савременом приступу институционалном третману младих; Планирање и програмирање третмана у институцијама за младе у сукобу са законом; Институционални третман и деинституционализација; Алтернативе институционалном третману; Постинституционални прихват младих – накнадно старање; Истраживања тока и ефеката институционалног третмана младих. <i>Практична настава: Вежбе</i> Организација и реализација институционалног третмана младих у сукобу са законом, Искуства у институционалном третману, Приказ и критичка анализа рада појединих установа за третман младих у сукобу са законом, Посете ВУ и ВПД установама.			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Илић, З. (2000) Ресоцијализација младих преступника, Дефектолошки факултет, Београд, 253 страна. ISBN 86-80113-27-1</li> <li>Илић, З. (2005) Концепт институционалних санкција у предлогу закона о малолетним учиниоцима кривичних дела, Зборник Казнено законодавство – прогресивна или регресивна решења, ИКСИ, Београд. Стр. 431-441. ISBN 86-83287-11-4</li> <li>Илић, З., Јованић, Г. (2006). Реконцептуализација малолетничког правосуђа и трансформација институција за третман младих у Србији – достигнућа и заблуде. У Радовановић, Д. (ур.), Ново кривично законодавство: дилеме и проблеми у теорији и пракси, Институт за криминолошка и социолошка истраживања и Виша школа унутрашњих послова, Београд, стр. 497-506. ISBN 86-83287-14-9</li> <li>Илић, З. (2007) Криминалитет младих и реформа правноинституционалне заштите у Србији, Зборник: Стање криминалитета у Србији и правна средства реаговања, Правни факултет, Београд, стр. 298-314. ISBN 978-86-7630-071-6</li> <li>Илић, З. (2007) Установе за извршење заводских васпитних мера, 50 година ВПД Крушевац, ВПД Крушевац, Крушевац. ID 64391692</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, консултације уз индивидуални менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>15</b>	усмени испит	40
практична настава	<b>15</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПЛАНИРАЊЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Поповић-Ћитић Б. Бранислава, Радојковић-Ишпановић Т. Вероника; Перуничкић Г. Борјана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Знања из превенције криминала и поремећаја понашања			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знања о процесу планирања превенције у заједници. Сагледавањем поставки водећих практичних модела планирања превенције и анализом кључних фаза планирања превенције стиче се неопходна основа за разумевање циљева, задатака и начина спровођења основних корака у процесу планирања превенције поремећаја понашања у заједници. Упознавањем са конкретним примерима успешне реализације појединих фаза, кроз израду и презентацију семинарских радова, унапређују се знања студената о поступку иницирања, развијања и одржавања превентивних активности у заједници.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљавање студената за реализацију целокупног процеса планирања превенције у заједници, од процене спремности и потреба заједнице, преко мобилизације заједнице до планирања, примене и евалуације превентивних програма.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Планирање превенције и планирање програма превенције (појам и термилошка разграничења). Развој идеја о планирању у области превенције. Практични модели планирања превенције криминала и поремећаја понашања (модел спремности заједнице, систем заједница које брину, модел пет корака стратешког планирања превенције, модел седам корака до успешног превентивног програма). Фазе планирања превенције у заједници (циљеви, задаци, активности). <i>Практична настава: Вежбе</i> Спремност и потребе заједнице за превенцијом. Организовање и мобилизација заједнице кроз формирање коалиција. Основни кораци у планирању превентивних програма. Квалитет примене програма. Евалуација тока и ефеката програма.			
<b>Литература</b> 1. Каталано, Р. Ф., Артур, М. В., Хокинс, Д., Берглунд, Л., Олсон, Џ. Џ. (2007): Обухватне интервенције утемељене у локалној заједници и школи ради спречавања делинквентног понашања. У: С. Ђурић (Ур.) Безбедносни ризици у школама: Модели откривања и реаговања, Факултет безбедности, Београд, стр. 169-213. ISBN 86-84069-28-5 2. Поповић-Ћитић, Б. (2007): Практични модели планирања превенције поремећаја понашања у заједници. Социјална мисао, 14(4), стр. 67-81. ISSN 0354-401X 3. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2007). Концепт спремности заједнице за превентивно деловање. Социологија, 49(2), стр. 127-144. ISSN 0038-0318			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, радионице, просеминари, дискусије, семинарски радови, практични радови, консултације, аудио -вузелни материјал, предавања гостујућих предавача из праксе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПРЕВЕНЦИЈА НАСИЛНОГ ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Поповић-Ћитић Б. Бранислава, Арсеновић-Павловић М. Марина, Краић-Гузина Б. Андреа; Перуничкић Г. Борјана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Знања из превенције криминала и поремећаја понашања			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је стицање теоријских знања о насилном понашању и могућностима његове превенције, као и унапређивање практичних вештина планирања и примене превентивних стратегија и интервенција. Анализом теоријских модела објашњења насилног понашања омогућава се разумевање механизма деловања ризичних и протективних фактора на настајање, развијање и одржавање поремећаја понашања на различитим узрастима, док се израдом семинарских радова о елементима успешних програма превенције насилног понашања развија способност за самостално креирање и примену акционих планова превентивних програма.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање знања о феномену насилног понашања и осопособљавање за практичну примену стратегија и интервенција превенције насилног понашања.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам насилног понашања (терминолошки проблеми и дефиниције). Типови насилног понашања (реактивна и проактивна агресија, откривена и прикривена агресија). Теоријска објашњења насилног понашања (социјално учење, процесирање социјалних информација, коерсивни процеси). Настанак и развој насилног понашања (перзистентни и адолесценцијом-лимитиран тип). Стабилност, дисконтинуитет и прекид насилног понашања. Ризични и протективни фактори насилног понашања (индивидуални и средински). Предиктори насилне делинквенције. Ефективни програми превенције насилног понашања (структура, садржај, начин примене). <i>Практична настава: Вежбе</i> Превентивне интервенције од раног детињства до адолесценције (тренинг социјалних вештина – контрола беса, решавање проблема, интерперсонална комуникација, пружање отпора социјалним утицајима, посредовање у решавању конфликта, тренинг родитељских вештина – дисциплиновање, контрола и супервизија, позитивно ангажовање). Планирање и примена програма превенције насилног понашања.			
<b>Литература</b> 1. Гера, Н. Г. (2007): Озбиљни и насилни млади делинквенти: празнине у знању и истраживачки приоритети. У: С. Ђурић (Ур.), Безбедносни ризици у школама: Модели откривања и реаговања. Факултет безбедности, Београд, стр. 215-236. ISBN 86-84069-28-5 2. Поповић-Ћитић, Б. (2008): Превенција насилног понашања ученика у школској средини. Докторска дисертација. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 3-82. 3. Поповић-Ћитић, Б. (2007): Појам и типови насилног понашања деце и омладине. У: С. Ђурић (Ур.), Безбедносни ризици у школама: Модели откривања и реаговања, Факултет безбедности, Београд, стр.153-168. ISBN 86-84069-28-5 4. Поповић-Ћитић, Б. (2007): Породични ризични фактори насилног понашања деце и омладине. Социјална мисао, 14(2), 27-50. ISSN 0354-401X 5. Поповић-Ћитић, Б. (2006): Стабилност насилног понашања. Београдска дефектолошка школа, 3, 153-166. ISSN 0351-2169			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, радионице, просеминари, дискусије, семинарски радови, практични радови, консултације, аудио -визуелни материјал, предавања гостујућих предавача из праксе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>30</b>		
семинари	<b>20</b>		



<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПРАВА ОСУЂЕНИХ И ЊИХОВА ЗАШТИТА			
<b>Наставник:</b> Кандић-Поповић Б. Зорица; Перуничкић Г. Борјана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Знања из кривичног и кривично процесног права			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање подробнијих знања о заштити права осуђених (пунолетних особа и малолетника осуђених на казну малолетничког затвора) на националном и на међународном нивоу. Циљ је да се проучи механизам судске заштите права осуђених пред Европским судом за заштиту људских права и основних слобода, у условима када су исцрпљена сва правна средства за заштиту права у националним оквирима. На тај начин сагледава се усклађеност националне регулативе с међународним стандардима заштите права осуђених, што је нови простор за промену наших правних решења али и за имплементацију усвојених стандарда при остваривању права осуђених особа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Проучавање права осуђених и њихове заштите сходно Закону о извршењу кривичних санкција. Презентирање гарантованих права осуђених у међународним оквирима и њихове заштите, с посебним нагласком на механизам заштите пред Европским судом за заштиту људских права. <i>Практична настава: Вежбе</i> Презентација најновије праксе Европског суда за заштиту људских права из домена права осуђених, а нарочито бројних случајева повреде члана 3. Европске Конвенције, тј. одредбе која се односи на забрану нечовечног и деградирајућег поступања у затворским условима према осуђеним особама.			
<b>Литература:</b> 1. Кандић-Поповић, З. (1992): Ограничења права осуђених у условима затворског режима – међународни стандарди, <i>Анали Правног факултета у Београду</i> , 10(5), стр. 389-402. ISSN 0003-2565-XL. 2. Кандић-Поповић, З (2004): Члан 3. Европске Конвенције о људским правима и новија пракса Европског суда за заштиту људских права и основних слобода, <i>Истраживања у дефектологији</i> , 4, стр. 213-223. ISSN 1451-3285 3. Закон о извршењу кривичних санкција, <i>Службени гласник</i> 85/05 <a href="http://www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp">www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp</a> 4. Закон о малолетним учиниоцима кривичних дела и кривичноправној заштити малолетних лица <i>Службени гласник</i> 85/05 <a href="http://www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp">www.parlament.sr.gov.yu/content/cir/akta/zakoni.asp</a>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: <b>1</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> презентације, интерактивно учешће студената у настави, дискусије о случајевима из праксе, писмени тестови, итд.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>30</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијумии	<b>20</b>		
семинарии	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, осми семестар				
<b>Назив предмета:</b> ПРОФЕСИОНАЛНО ОСПОСОБЉАВАЊЕ ОСУЂЕНИХ				
<b>Наставник:</b> Пејановић А. Снежана; Перуничкић Г. Борјана				
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет студијског програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> Знања из криминологије, кривичног права и социјалне педагогије				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са теоријским приступима и практичним достигнућима професионалног оспособљавања осуђених лица; Оспособљавање студената за самостално извођење техника професионалне оријентације (информисање и саветовање), метода и техника процене и саветовања у области професионалног оспособљавања осуђених лица.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појмовна и теоријска разграничења; Основна начела професионалног оспособљавања осуђених лица; Основне методе, форме и модалитети професионалног оспособљавања осуђених; Професионална оријентација и избор занимања; Нове концепције професионалног оспособљавања осуђених лица; Професионално оспособљавање осуђених лица у затворским условима; Рад и професионално оспособљавање као фактор ресоцијализације. Истраживања процеса професионалног оспособљавања осуђених лица. <i>Практична настава: Вежбе</i> Процена потреба за образовањем и професионалним оспособљавањем, Стандарди професионалне оријентације и избор занимања, Процена услова рада и радне средине осуђених лица, Посете привредним јединицама КПЗ.				
<b>Литература</b> 1. Јованић, Г. (2007): Негативне последице извршења казне затвора, магистарска теза, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. 2. Јашовић, Ж. (2000): Пенолошка андрагогија, Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд. COBISS. ID 83430156 3. Joavanić, G. (2008): Inclusive education in prison, Conference role of the special educator and rehabilitator in the institutional and uninstitutional treatment of children with special education needs, Skopje, Macedonica 02-03.10.2008. str. 112-113, ISBN 978-608-4508-05-2 4. Радић-Шестић, М., Жигић, В. (2006): Услови рада и радне средине, Центар за издавачку делатност, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Београд. ISBN 86-80113-50-6				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	усмени испит		<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>			
семинари	<b>20</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у моторичком развоју, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ПСИХОЛОШКОГ САВЕТОВАЊА			
<b>Наставник:</b> Милачић-Видојевић Р. Ивона, Драгојевић М. Нада			
<b>Статус предмета:</b> Заједнички изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Обезбедиће се стицања знања о савременим психолошким теоријама које су важне за психологију саветовања, преглед приступа који се могу применити на саветовање – саветовање у групи, брачно, породично и сл. као и приступа који прате животни циклус као што су саветовање деце, младих, одраслих и старих особа са нагласком на саветовање родитеља и деце са ометеношћу и хроничним медицинским стањима.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће стећи знање о изабраним психолошким теоријама важним за психологију саветовања, стећи ће базичне вештине саветовања које ће им омогућити да сарађују и активно учествују у стручном тиму који пружа помоћ родитељима и деци са хроничним медицинским стањима и са ометеношћу.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниција саветовања, могућности и ограничења, личност саветника. Хуманистичка парадигма – клијент центрирано саветовање. Психолошке интервенције – животни ток као мета модел у психолошком саветовању-саветовање деце, младих, одраслих и старих особа. Саветовање у контексту - индивидуално саветовање, саветовање парова и породице, саветовање у групи, са нагласком на саветовање родитеља и деце са хроничним медицинским стањима и ометеношћу. Етичке теме у психологији саветовања. <i>Практична настава: Вежбе</i> Писање о сопственим искуствима и како су она повезана са концептима теорија које се обрађују; примена интервјуа; базичне вештине комуникације – играње улога.			
<b>Литература</b> 1. Дејвис, Х. (1995): Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље, Београд, стр. 22-129. ISBN 86-82277-07-7. 2. Кондић, К., Влајковић, Ј., Шгајнер-Поповић, Т. (1998): Слушам те, разумем те, прихватам те, стр. 11-45, ИП «Жарко Албуљ», 115 страна, Београд. ID 63005964. 3. Роџерс, К. (1985): Како постати личност, стр. 155-211, Нолит, Београд, 307 страна. ID 67214604. 4. Милачић, И., Рад са породицом, у: Бојанин, С., Милачић, И., Селаковић, М. (1997): Аутизам, Завет, Београд, стр. 166-181. ISBN 86-7034-025-9. 5. Милачић-Видојевић, И. (2008): Аутизам - дијагноза и третман, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за оздавачку делатност, Београд, стр. 157-209. ISBN 978-86-80113- 66-1.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у паровима, мултимедијалне презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>20</b>		
семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2			
<b>Наставник:</b> Фурунић Ђ. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З. (2001): Енглески језик за дефоктологе, Научна књига нова, Београд, 391 страна. ISBN 86-83645-02-9 2. Поповић, Ј., Мирић, В. (1995): Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, Београд, 312 страна. ISBN 86-7034-015-1 3. Murphy, R. (2004): English grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a> >			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени испит	<b>10</b>